

ZÁKLADNÍ ŠKOLA ZUBČICE
382 32 Velešín, okres Český Krumlov
Školní vzdělávací program – „Škola pro život“

Základní škola a Mateřská škola Zubčice
Zubčice 45, 382 32 Velešín

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro základní vzdělávání
č.j. 26/2008

„Škola pro život“

Preambule

Změny ve vzdělávání pro 21. století úzce souvisí se změnami ve společnosti. Vzdělávání je nutné přizpůsobit a zaměřit na osobnost dítěte. Společnost se poslední dobou výrazně globalizuje, neustále dochází k přílivu nových informací. S touto situací se musí každý z nás vyrovnat, informace musíme umět vyhledávat, zpracovávat a využívat. Takovému postoji je blízké tematizování obsahu vzdělávání.

Základní škola poskytuje základní vzdělání. Směřuje k naplnění kompetencí stanovených rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Kompetence představují soubory znalostí, dovedností, návyků a postojů, které jsou využitelné v učení i v životě a umožňují žákům efektivně a odpovídajícím způsobem jednat v různých životních situacích.

"Lidská mysl je tak neskonečně obsáhlá, že je v poznávání skoro bezednou hlubinou."

Jan Amos Komenský

Obsah

1.	Identifikační údaje	5
2.	Charakteristika školy	6
	2.1. Velikost a úplnost školy, základní informace o škole	6
	2.2. Vybavení školy	6
	2.3. Charakteristika pedagogického sboru	7
	2.4. Charakteristika žáků	7
	2.5. Ročníkové a celoškolní projekty, mezinárodní spolupráce, akce školy	7
	2.6. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	8
3.	Charakteristika ŠVP	8
	3.1. Pojetí ŠVP	8
	3.2. Cíle ŠVP	9
	3.3. Výchovné a vzdělávací strategie	9
	3.4. Klíčové kompetence	9
	3.5. Začlenění průřezových témat	11
	3.6. Poskytování poradenských služeb ve škole	17
	3.7. Prevence sociálně patologických jevů	18
	3.8. Psychologická péče	18
	3.9. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	19
	3.10. Péče o nadané a mimořádně nadané žáky	21
	3.11. Školní družina	24
4.	Učební plán a organizace vzdělávání	25
	4.1. Organizace výuky	25
	4.2. Poznámky k vyučovacím předmětům	25
	4.3. Skladba vyučovacích předmětů	26
	4.4. Učební plán pro 1.stupeň základního vzdělávání	27
5.	Vzdělávací oblasti a učební osnovy	28
	5.1. Jazyk a jazykové komunikace	29
	5.1.1. Český jazyk	31
	5.1.2. Anglický jazyk	49
	5.2. Matematika a její aplikace	59

ZÁKLADNÍ ŠKOLA ZUBČICE
 382 32 Velešín, okres Český Krumlov
 Školní vzdělávací program – „Škola pro život“

5.2.1. Matematika	61
5.3. Informační a komunikační technologie	75
5.3.1. Informatika	76
5.4. Člověk a jeho svět	83
5.4.1. Prvouka	85
5.4.2. Přírodověda	97
5.4.3. Vlastivěda	107
5.5. Umění a kultura	113
5.5.1. Hudební výchova	115
5.5.2. Výtvarná výchova	127
5.6. Člověk a zdraví	136
5.6.1. Tělesná výchova	138
5.7. Člověk a svět práce	156
5.7.1. Pracovní činnosti	157
6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy	170
6.1. Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků	170
6.1.1. Hodnocení a klasifikace	170
6.1.2. Celkové hodnocení	177
6.1.3. Způsob získávání podkladů pro hodnocení	177
6.1.4. Sebehodnocení	179
6.1.5. Slovní hodnocení	179
6.1.6. Hodnocení chování	179
6.1.7. Výchovná opatření	180
6.1.8. Způsob hodnocení žáků se spec. vzděl. potřebami	181
6.1.9. Hodnocení nadaných žáků	182

1. Identifikační údaje

Název školního vzdělávacího programu: č.j. 26/2008, „ŠKOLA PRO ŽIVOT“

Předkladatel školního vzdělávacího programu:

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Zubčice,

Adresa školy: Zubčice 45, Velešín 382 32

IČ: 75001438,

IZO: 600059359

Ředitel školy: Mgr. Hana Zajíčková

Kontakty: Telefon: 380 331 527

Mob. Tel.: 606 045 511

E-mail: reditel@zszubcice.cz

www stránky: www.zubcice.cz

Zřizovatel: Obec Zubčice

Adresa zřizovatele: Zubčice 2, Velešín 382 31

Platnost aktualizace dokumentu: od 1. 9. 2015

Kontakty: Telefon: 380 331 432

od 1. 9. 2016

E-mail: info@zubcice.cz

od 1. 9. 2017

od 1. 9. 2018

2. Charakteristika školy

2.1. Velikost a úplnost školy, základní informace o škole

Základní škola a Mateřská škola Zubčice je málotřídní škola s prvním stupněm, v současnosti se dvěma třídami. I. třída (1. a 2. ročník) a II. třída (3., 4. a 5. ročník).

Základní škola, jejíž součástí je i školní družina, sídlí v jedné budově. Mateřská škola, která má jednu třídu, školní kuchyně a jídelna sídlí v budově Obecního úřadu. Škola má v obci tradici od roku 1872.

Ke škole patří zahrada, která se používá k výuce, relaxaci žáků a pro potřeby školní družiny. Škole chybí vlastní tělocvična, využíváme hlavně pobyt v přírodě, travnaté a dětské hřiště obce a samostatnou místnost patřící místnímu kulturnímu domu. Společenský sál kulturního domu můžeme využívat při vystoupeních žáků pro rodiče a pro akce nebo výukové programy společně s MŠ.

Obě budovy, školy a obecního úřadu, jsou situovány v centru malebné obce mimo hlavní silnici, s dobrou dostupností hromadné dopravy z okolních obcí a měst.

Nižší počet žáků nám umožňuje neustálý **individuální přístup** a to působí jako prevence patologických jevů. Žáci jsou při výuce vedeni k samostatnosti, při výuce využíváme různé způsoby a formy práce. Většina žáků je místních nebo ze spádových obcí, někteří žáci dojíždějí z přilehlých obcí.

Žákům je zajištěno zdravé prostředí učeben a ostatních prostor školy podle platných norem. **Režim vyučování** je standardní, ale malá škola nám umožňuje využít maximální **individuální přístup**, žáci mají **prostor k objevování, zkoumání a zažívání radosti a úspěchu při učení**.

Školní řád svými opatřeními chrání zdraví a bezpečnost žáků při veškerém dění spjatém se školou.

V době přestávek mohou žáci využívat prostory školy v přízemí a v případě vhodného počasí i prostor školní zahrady – vždy za dohledu pedagoga.

Všichni pracovníci školy se snaží o vytváření příznivého klimatu ve škole na základě otevřenosti a partnerství v komunikaci, úcty, tolerance, uznání, empatie a spolupráce. Vzdělávání je propojené se skutečným životem. Škola v maximální možné míře usiluje o ochranu žáků před násilím, šikanou a dalšími sociálně patologickými jevy.

2.2. Vybavení školy

Kladem naší školy je klidné, příjemné, rodinné prostředí.

V přízemí budovy základní školy jsou **dvě učebny** pro I. a II. třídu **vybavené interaktivními tabulemi, učebna** sloužící pro potřeby **školní družiny**, prostor sloužící jako **počítačová učebna**, šatny, sociální zařízení a **učebna pronajatá ZUŠ** sídlící v Trhových Svinech. **Ve druhém patře** se nachází ředitelna a sborovna, ve které je uložena literatura pro učitele a učebnice. **V učebnách** jsou uloženy učební pomůcky pro žáky, žáci si mohou tyto pomůcky půjčovat i o přestávkách.

Počítačová učebna má 7 počítačů, na všech počítačích mají žáci přístup k internetu pod dohledem pedagoga. Žáci mohou využívat 6 notebooků. Každý pedagog má k dispozici notebook, který může používat při výuce, pro tvorbu výukových materiálů i pro domácí přípravu.

Školní zahrada je vybavena zahradním nábytkem a zastíněním a tento prostor může sloužit pro venkovní vyučování. Školní zahradu využíváme pro vyučování i relaxaci žáků. Škola využívá pro výuku venku **přírodní prostředí** v okolí školy a obce.

Školní kuchyně a jídelna jsou modernizované a splňují hygienické normy. Prostory pro pracovníky školy jsou vybaveny účelným zařízením.

2.3. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitelka a zároveň učitelka školy, dvě třídní učitelky a vychovatelka školní družiny.

2.4. Charakteristika žáků

Většina žáků je místních a ze spádových obcí, kapacita školy nám v současnosti dovoluje přijímat i žáky z okolních obcí.

2.5. Ročníkové a celoškolní projekty, mezinárodní spolupráce, každoroční akce školy

Škola je zapojena do projektu „Ovoce a zelenina do škol“ a „Školní mléko“

V prvouce, přírodovědě a vlastivědě, ale i ostatních předmětech se snažíme o uplatňování badatelských metod

Některé projekty jsou tradiční, vážou se k ročním obdobím a tradicím obce – Barvení velikonočních vajíček, Sv. Martin, adventní věnce, vánoční tvoření.

Projekty volí vyučující podle věkových skupin, podle náplně učiva nebo reagují na aktuální dění ve společnosti.

Žáci naší školy se každoročně účastní sportovních akcí pořádaných jinými málotřídními školami – Lipenský Plaváček, Lehkoatletický trojboj,

a podle možností a zájmu žáků školní přehlídky dětských recitátorů, Jihočeského zvonku. Někteří naši žáci jsou organizováni Hasiči a účastní se akcí konaných Hasiči jak profesionálními, tak místním sborem dobrovolných hasičů.

Nemáme mezinárodní spolupráci.

Každoročně žáci naší školy vystupují pro rodiče a prarodiče: setkání Rodáků, vítání občánků, Den matek, Den otců.

Pořádáme lampionový průvod na sv. Martina, krátké vystoupení žáků před pletením adventních věnců v týdnu před první adventní nedělí.

Jednou do roka míváme akci s Hasiči a Policií ČR.

2.6. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Dáváme přednost osobnímu kontaktu s rodiči žáků a kromě čtvrtletních třídních schůzek s námi mohou rodiče hovořit při vyzvedávání svých dětí ze školní družiny, nebo ve škole kdykoli po domluvě s pedagogem, nebo telefonicky. Rodiče informujeme o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek, v nich najdou rodiče i informace o škole a aktuálních akcích. Veškeré informace o škole a akcích školy se nachází na nástěnce školy a v základním znění na internetových stránkách školy.

Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou v Českém Krumlově, SPC v Českých Budějovicích, Ekocentrem Šípek v Českém Krumlově, místními Hasiči a Policií ČR, Sdružením obcí Přídolí, které hospodaří v okolních lesích.

Aktuální informace o škole je možné najít na webových stránkách školy www.zszubcice.cz.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1. Pojetí školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program „Škola pro život“ vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV. Snažíme se o otevřenost školy všem dětem obsahem vzdělávání, demokratickým přístupem a hlavně chápáním žáka jako individuální osobnosti.

Snažíme se pomoci žákům utvářet a rozvíjet klíčové kompetence tak, aby se žáci naučili využívat je v běžném životě.

Snažíme se o co nejvíce možný individuální přístup a zároveň naučit žáky samostatnosti a odpovědnosti, tak aby se dokázali rozhodovat podle svých možností, dovedností, schopností a talentů co nejlépe. Naše škola se snaží o bezpečné prostředí, aby se žáci učili s radostí, byli spokojeni, uměli pracovat s chybou a dokázali se v budoucnosti učit celoživotně. Snažíme se rozvíjet jejich kritické myšlení a schopnost sebehodnocení.

Snažíme se aby žáci zažívali úspěch a radost hlavně z objevování, spolupráce a komunikace s ostatními.

Důležitá je pro nás komunikace s rodiči a jejich zpětná vazba. Protože pokud je spokojený žák, je spokojený rodič a také učitel. Tato spokojenost se odvíjí od naplňování požadavků školního vzdělávacího programu.

3.2. Cíle školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program Základní školy a Mateřské školy Zubčice vychází z koncepce vzdělávání. Hlavní důraz ve své vzdělávací práci klade škola na individuální přístup, rovnost, komunikaci, spolupráci a práci s informacemi.

3.3. Výchovné a vzdělávací strategie

Školní vzdělávací program jednoznačně směřuje k naplňování klíčových kompetencí žáků těmito strategiemi:

- využívání různých zdrojů informací – učebnice, vzdělávací programy na PC, encyklopedie, knihy, televize, internet
- využívání různých vyučovacích metod a organizačních forem výuky, při kterých jsou vytvářeny vhodné podmínky pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků (kritické myšlení, prvky činnostního myšlení, vhodné učební pomůcky, skupinová práce, dialog, projekty)
- spolupráce s dalšími institucemi (Hasiči, Policie ČR, pedagogicko-psychologická poradna)
- žáci vystupují s programem pro rodiče a přátele školy na tradičních kulturních akcích obce a školy
- škola zajišťuje pro žáky výukové a poznávací programy konající se ve škole i mimo školu (exkurze, divadelní představení, poznávací výlety)
- péče o zaměstnance školy (bezpečné prostředí, vhodné pracovní pomůcky, vzdělávání zaměřené na profesní i osobnostní rozvoj)
- vytváření bezpečného a respektujícího prostředí pro žáky i zaměstnance školy ve všech vztazích žák – učitel - rodič

3.4. Klíčové kompetence

Školní vzdělávací program používá klíčové kompetence uváděné v RVP ZV

kompetence k řešení problémů
kompetence k učení
kompetence komunikativní
kompetence sociální a personální
kompetence občanské
kompetence pracovní

a zde je uvedeno směřování k jejich naplňování:

- vybírat si a využívat vhodné způsoby, metody a strategie pro aktivní a efektivní učení
- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení a v praktickém životě
- využívat informační a komunikační prostředky a technologie
- podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a ke schopnosti řešit problémy
- nechat samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti, uvádět věci a znalosti do souvislostí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy
- volit vhodné způsoby řešení úkolů, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů, aplikovat osvědčené postupy při řešení obdobných nebo nových úkolů a situací
- rozvíjet všestrannou, účinnou a otevřenou komunikaci
- formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchat jiným a porozumět jim
- obhajovat vlastní názor vhodnou a kultivovanou argumentací
- rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- naučit se spolupracovat ve skupině při řešení daného úkolu, podílet se na vytváření pravidel práce v týmu a na utváření příjemné atmosféry v týmu
- učit se přispívat k diskusi, umět v diskusi obhajovat vlastní názor, ale i respektovat zkušenosti a názory jiných
- nebát se umět se sebevědomě vystupovat a zároveň respektovat druhého, učit se empatii
- řešit praktické problémy a životní situace na základě pochopení principů, jimiž se společnost řídí, znát svá práva i povinnosti,
- schopnosti hodnotit výsledky vlastní činnosti i činnosti jiných
- respektovat zákonitosti přírodního prostředí a chránit ho
- učit se aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní i sociální zdraví svoje i ostatních
- používat bezpečně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat dohodnutá pravidla, povinnosti
- dle svých možností poskytnout účinnou pomoc v situacích ohrožujících život a zdraví
- respektovat tradice své rodiny a své obce
- být vnímavý k tradicím a kulturním hodnotám jiných.
- poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu se svými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

3.5. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů a realizujeme jejich obsah formou projektů, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů.

Zařazení jednotlivých tematických okruhů průřezových témat je vždy součástí charakteristiky vzdělávací oblasti a jednotlivá témata jsou uvedena v tabulkách vyučovacích předmětů. Pro lepší orientaci uvádíme ještě přehled všech průřezových témat a jejich tematických okruhů.

Začlenění tematických okruhů OSV do jednotlivých předmětů:

Tematické okruhy	1. stupeň				
	1.	2.	3.	4.	5.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	OSOBNOSTNÍ ROZVOJ				
Rozvoj schopností poznávání	Čj, Prv, M, Vv, Hv, Tv, Pč	Čj, Prv, Vv, M, Hv, Tv, Pč	Čj, Prv, Vv, M, Hv, Tv, Pč	Čj, Inf, Př, Vv, Vl, M, Hv, Tv, Pč	Čj, Inf, Př, Vv, Vl, M, Hv, Tv, Pč

ZÁKLADNÍ ŠKOLA ZUBČICE
 382 32 Velešín, okres Český Krumlov
 Školní vzdělávací program – „Škola pro život“

Sebepoznání a sebepojetí	Tv, M, Čj, Prv, Vv, Hv	Čj, Tv, Prv, Vv, M, Hv,	Tv, Prv, Vv, M, Hv	Tv, Vv, Hv,	Tv, Vv, Hv
Seberegulace a sebeorganizace	Tv, Čj, Prv	Tv, Čj, Prv	Čj, Tv, Prv	Čj, Tv, Př, M, Vl,	Čj, Tv, Př, M,
Psychohygiena	Hv, Vv, Prv,	Hv, Vv, Prv,	Hv, Vv, Čj,	Hv, Vv	Př, Vv, Hv
Kreativita	ČJ, Vv, Hv, Pč	Vv, Hv, Pč, Čj	ČJ, Vv, Hv, Pč,	ČJ, Inf, Vv, Hv, Pč	ČJ, Vv, Inf, Hv, Pč

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	SOCIÁLNÍ ROZVOJ				
Poznávání lidí	Prv, Hv, Pč	Čj, Hv, Pč	Aj, Hv, Pč	Př, Aj, Tv, Pč	Př, Aj, Tv, Pč

ZÁKLADNÍ ŠKOLA ZUBČICE
382 32 Velešín, okres Český Krumlov
Školní vzdělávací program – „Škola pro život“

Mezilidské vztahy	Čj, Prv, Hv, Pč	Čj, Prv, Hv, Pč, Prv	Čj, Aj, Hv, Prv	Čj, Př, M, V1, Pč, Hv	Čj, Př, M, V1, Pč, Hv
Komunikace	Čj, Tv, Hv, Pč	Čj, M, Tv, Hv, Pč	Čj, M, Aj, Tv, Hv, Pč, Vv	Aj, Čj, Tv, M, Hv, V1, Př, Pč, Inf	Aj, Čj, Tv, M, Hv, V1, Př, Pč, Inf
Kooperace a kompetice	Tv, Hv, Pč	Tv, M, Hv, Pč	Tv, M, Hv, Pč	Čj, Tv, M, Hv, Pč	Čj, Tv, M, Hv, Pč
MORÁLNÍ ROZVOJ					
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Čj, M	M	Čj, Inf, Př, Tv, V1, M	Čj, Inf, Př, Tv, V1, M
Hodnoty, postoje, praktická etika	Čj, Prv	Čj, Prv	Čj, Prv	V1, Vv	V1

Tématické okruhy	1. stupeň				
	1.	2.	3.	4.	5.
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA					
Občanská společnost a škola	Prv,	Prv	Prv	Př, V1	Př, V1
Občan, občanská společnost a stát				V1	V1

ZÁKLADNÍ ŠKOLA ZUBČICE
382 32 Velešín, okres Český Krumlov
Školní vzdělávací program – „Škola pro život“

Formy participace občanů v politickém životě				Vl	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				Vl	

Tématické okruhy	1. stupeň				
	1.	2.	3.	4.	5.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH					
Evropa a svět nás zajímá	Čj	Čj	Čj,	Čj, Př, Vl, Inf,	Vl, Hv, Inf, Aj
Objevujeme Evropu a svět				Př, Vl	Vl,
Jsme Evropané		Hv		Vl	Vl

Tématické okruhy	1. stupeň				
	1.	2.	3.	4.	5.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA					
Kulturní difference				1. stupeň	Čj, Vv
Lidské vztahy	Prv ¹	Prv ²	Prv, 3.	Vv, 4v	Vv, Tv 5.
ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA					
Ethický přístup				Př, Vl	Vl
Základní podmínky života	Prv,	Prv	Prv	Př, Vl	Př, Vl, Inf
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv, Pc	Prv, Pc	Prv, Pc	M, Př, Vl, Pc	M, Př, Vl, Pc, Vl, Př
Vztah člověka k prostředí	Prv, M	Prv, M	Prv, M	M, Př, Vv	M, Př, Vv

ZÁKLADNÍ ŠKOLA ZUBČICE
382 32 Velešín, okres Český Krumlov
Školní vzdělávací program – „Škola pro život“

Tématické okruhy	1. stupeň				
	1.	2.	3.	4.	5.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA					
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Pč	Čj, Pč	M, Pč	Čj, Vv, Pč	Čj, Vv, Pč
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		Čj		Čj, Hv, Vv, Pč	Čj, Inf, Hv, Vv, Pč
stavba mediálních sdělení				Čj, Vv,	Čj, Vv, Inf
vnímání autora mediálních sdělení	Hv, Vv	Čj, Hv, Čj, Vv	Čj, Hv, Vv	Čj, Hv, Vv	Čj, Hv, Vv
fungování a vliv médií ve společnosti				Čj, Hv, Vv	Čj, Hv, Vv
tvorba mediálního sdělení				Čj	Čj, Inf
práce v realizačním týmu				Čj	Čj, Inf

3.6. Poskytování poradenských služeb ve škole

Poradenské služby zajišťuje vedení školy a pedagogičtí pracovníci buď samostatně nebo ve spolupráci s pedagogicko – psychologickou poradnou

- poradenství rodičům žáka ve výchově související se vzdělávacím procesem a vzděláváním
- poradenství při školní neúspěšnosti, postupy řešení neprospěchu a podpora žáků ke zlepšení, prevence neúspěchu
- poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů – rodině a žákovi, postupy řešení ve spolupráci vedení školy a pedagogů
- poradenství v obtížných životních situacích žákům, rodičům, pedagogům
- poradenství při integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků s odlišného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním
- poradenství ke vzdělávání mimořádně nadaných žáků
- metodická podpora učitelů v psychologických a speciálně pedagogických dovednostech při pedagogické práci s žáky
- poradenství při výběru školy, do které bude žák přestupovat, spolu s informacemi o organizaci přestupu
- poskytování informací o dalších poradenských zařízeních a spolupráce s dalšími odbornými institucemi

3.7. Prevence sociálně patologických jevů

Vedení školy vytváří ve spolupráci s pedagogy preventivní opatření pro daný školní rok v součinnosti s pedagogicko – psychologickou poradnou. Součástí prevence jsou metody výuky - otevřený dialog a vstřícný vztah učitele a žáka, intenzivní komunikace s rodiči, komunikace mezi pedagogy. Prevence probíhá v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí a v průběhu dosahování jednotlivých výstupů. Je osvojováno nejen učivo, ale hlavně způsoby dosahování úspěchu při

osvojování učiva. Ve třídách žáci spolu s pedagogem vytváří pravidla soužití v kolektivu a pedagog jejich tvoření koriguje tak, aby bylo vytvořeno bezpečné a respektující prostředí.

Škola monitoruje rizika sociálně patologických jevů a při varovných signálech zprostředkovává kontakt s pedagogicko – psychologickou poradnou, nebo sdružením Spirála v Českém Krumlově.

Škola také zprostředkovává žákům programy týkající se osobnostně sociálního rozvoje.

3.8. Psychologická péče

Na všechny pedagogy a vedení školy se mohou žáci kdykoli obrátit a požádat ho o konzultaci a podporu v obtížných psychosociálních situacích. Vedení školy společně s pedagogy pomáhají s řešením konfliktů mezi žáky, podporují optimální komunikaci mezi rodiči, učiteli a žáky, podporuje rozvoj pozitivních vztahů a řešení konfliktů v rámci třídy. Nabízí individuální pohovory rodičům v případě psychosociální krize v souvislosti s výchovou, péčí o děti, vztahem mezi rodičem a dítětem. Vedení školy poskytuje konzultace a podporu pedagogům v práci s žákem s potížemi v učení, v chování, v sebepojetí, ve vztahu k učiteli, k druhým lidem. Podává informace o dalších subjektech zajišťujících psychologickou a sociální péči. Žáci, zaměstnanci školy i rodiče mohou využít kontakt na linku bezpečí, který se nachází na školní nástěnce, kontakt na linku bezpečí mají žáci předtištěnou i ve svých Notýscích, které v I. třídě slouží jako žákovská knížka.

3.9. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho rodičů a školského poradenského zařízení (ŠPZ).

ZÁKLADNÍ ŠKOLA ZUBČICE
382 32 Velešín, okres Český Krumlov
Školní vzdělávací program – „Škola pro život“

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně uplatňujeme pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví prováděcí právní předpis. Škola při vytváření IVP postupuje v souladu s právními předpisy a doporučeními ŠPZ - § 16 školského zákona a přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně

- Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.
- Třídní učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka (PLPP).
Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce – ředitelky školy.
Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující jiných předmětů.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu.
Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje.
V případě potřeby třídní učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce – ředitelka školy, vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů.
Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení (ŠPZ).
- Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení

ZÁKLADNÍ ŠKOLA ZUBČICE
382 32 Velešín, okres Český Krumlov
Školní vzdělávací program – „Škola pro život“

- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího programu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu.
Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce – ředitelka školy, IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce – ředitelka školy.
IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce – ředitelky školy individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení bez vyzvání školy.

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků, s daným postižením žáka
- respektování zvláštností a možností žáka
- vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení žáka a možnostmi úlev
- utvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry
- možnost kompenzace jinými činnostmi, kde dítě může být úspěšné
- v případě dlouhodobé nemoci konzultovat a vytvořit individuální vzdělávací plán
- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků
- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními
- navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci
- nutnost spolupráce s rodiči
- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný

- dodržení častých přestávek, střídání pracovního tempa
- na úrovni IVP a na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření úprava očekávaných výstupů stanovených ŠVP
- úprava vzdělávacího obsahu tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků
- přizpůsobení výběru učiva (s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně)
- nahrazení části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru (s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně)
- zohledňování specifík žáků s lehkým mentálním postižením při jejich vzdělávání

3.10. Péče o nadané a mimořádně nadané žáky

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo rodičů. Pro tyto žáky může být vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření.

Mimořádně nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Možné úpravy způsobů výuky:

- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů (na složitější a abstraktnější úrovni)
- zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- vnitřní diferenciaci žáka v některých předmětech, např. matematika
- pestrá a podnětná výuka, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činorodost (nabídka nestandardních problémových úloh)
- respektování pracovního tempa a zájmů žáka
- podpora hledání dalších možných postupů řešení problémů

ZÁKLADNÍ ŠKOLA ZUBČICE
382 32 Velešín, okres Český Krumlov
Školní vzdělávací program – „Škola pro život“

- přerazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí
- předčasný nástup dítěte ke školní docházce

Žáci se účastní soutěží a přehlídek školních, meziškolních ale i regionálních. Žáci jsou podporováni ve svých sportovních i kulturních aktivitách. Mohou navštěvovat základní uměleckou školu, která má u nás pobočku. Těmito aktivitami je daná diferenciace podle zájmu a nadání žáků, a tak mohou rozvíjet svůj talent v oblastech, kde pro to mají předpoklady. Snažíme se poskytovat žákům dostatek prostoru pro jejich sebevyjádření a podporujeme je v jejich směřování a výběru aktivit. Napomáháme osobnostnímu rozvoji žáků, zapojovat je do kolektivních činností, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci a ochotě pomáhat slabším.

Pravidla a průběh tvorby plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka

- Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce – ředitelku školy.
- Učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka.
Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce – ředitelky školy. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje.
V případě potřeby učitel za metodické podpory výchovného poradce – ředitelky školy plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka.
Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů.
Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce – ředitelka školy doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce – ředitelka školy doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.

ZÁKLADNÍ ŠKOLA ZUBČICE
382 32 Velešín, okres Český Krumlov
Školní vzdělávací program – „Škola pro život“

- Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení.
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího programu, **zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu.**
Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce – ředitelka školy.
IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce.
IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákoný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem **informovaného souhlasu**. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpurných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, i pokud zákoný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení bez vyzvání školy.

3.11. Školní družina

Činnost školní družiny jako prvku zájmového vzdělávání je propojena ve velké míře s prací žáků při vyučování.

Vzdělávací program školní družiny je zpracován samostatně.

4. Učební plán a organizace vzdělávání

4.1. Organizace výuky

Výuka podle ŠVP probíhá v 1. – 5. ročníku ZŠ. ŠVP (RVP) rozlišuje dvě vzdělávací období: 1. období zahrnuje 1. – 3. ročník, 2. období 4. – 5. ročník. ŠVP vymezuje jako závazný výstup očekávané kompetence 2. období.

Základní vyučovací jednotkou je vyučovací hodina (45 min). Rozvrh hodin v týdnu je daný počtem tříd (I.,II.), počtem žáků v ročníku (1. – 5.) a úvazkem učitele. Kromě vyučovací hodiny lze realizovat výuku i jiným typem vyučovací jednotky s odlišným časovým úsekem při dodržení zásad hygieny školní práce (přestávky, relaxace apod.). Při realizaci projektů je nutné respektovat závaznost minimálních hodinových dotací pro jednotlivé vyučovací předměty (obory vzdělávacích oblastí) pro daný ročník (ev. pro dané vzdělávací období).

Metody a formy výuky ŠVP nestanovuje závazně – nechává na vyučujícím, aby pro dosažení očekávané kompetence zvolil sám takové metody a formy výuky, které budou vést k očekávanému efektu. Použité formy a metody by měly v dětech vyvolávat touhu po poznávání, provokovat jejich zvědavost, stimulovat kladné rysy lidské povahy a měly by vždy směřovat k získání konkrétní aktivní dovednosti. Respektování osobnosti dítěte a uplatňování principu pozitivní motivace by měly být neodmyslitelnými prvky práce vyučujícího.

4.2. Poznámky k vyučovacím předmětům

Celková povinná týdenní dotace na I. stupni je 118 hodin.

Nevytváříme nový předmět.

Z disponibilní 16 hodinové dotace čerpáme plný počet hodin, posilujeme předměty Český jazyk 1. – 5. roč., Matematika 2. – 5. roč.,

Prvouka 3. roč., Anglický jazyk 1. a 2. roč.

Český jazyk má v 1. ročníku základního vzdělání spíše komplexní charakter, od 2. ročníku rozlišujeme čtení a literární výchovu (součást literární výchovy), jazykové vyučování a slohový výcvik a psaní (součást komunikační a slohové výchovy), ve 4. – 5. ročníku je psaní součástí jazykového vyučování a slohového výcviku (součást jazykové a komunikační a slohové výchovy).

Nabízíme alternativu ke spojitému písmu „klíčkový“ písmo Comenia script. Rodiče v rozhodném období potvrzují svůj výběr podpisem v žákovské knížce – notýsku nebo zápisníku pro 1. ročník.

Součástí předmětu Matematika je geometrie. Celým životem školy prolíná Estetická výchova.

Do předmětů Prvouka a Přírodověda je zařazované průřezové téma Environmentální výchova, Výchova ke zdraví je integrovaná v předmětech Prvouka a Tělesná výchova.

Celým životem školy prolíná Estetická výchova

Okruhy průřezových témat jsou realizovány integrací do předmětů a ročníků.

4.3. Skladba vyučovacích předmětů

Vzdělávací obory Závazné vyučovací oblasti	Zkratka	Vztah ke vzdělávací oblasti RVP ZV
Český jazyk a literární výchova – Český jazyk	ČJ	Jazyk a jazyková komunikace
Cizí jazyk – Anglický jazyk	AJ	Jazyk a jazyková komunikace
Matematika	M	Matematika a její aplikace
Informatika	ICT	Informační a komunikační technologie
Prvouka	PRV	Člověk a jeho svět
Vlastivěda	VL	Člověk a jeho svět
Přírodověda	PŘ	Člověk a jeho svět
Hudební výchova	HV	Umění a kultura
Výtvarná výchova	VV	Umění a kultura
Tělesná výchova	TV	Člověk a zdraví
Pracovní činnosti	PČ	Člověk a svět práce

4.4. Učební plán pro 1.stupeň základního vzdělávání

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník					Minimální časová dotace	Disponibilní hodiny
		1.	2.	3.	4.	5.		

ZÁKLADNÍ ŠKOLA ZUBČICE
382 32 Velešín, okres Český Krumlov
Školní vzdělávací program – „Škola pro život“

Jazyk a jazykové komunikace	Český jazyk Cizí jazyk	9 1	9 1	8 3	8 3	8 3	32 11	9 1
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	20	4
Inform. a komun. Technologie	Informatika	0	0	0	0	1	1	0
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3	0	0	6	1
	Přírodověda	0	0	0	1	1	2	0
	Vlastivěda	0	0	0	2	2	4	0
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	0
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	0
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	0
Týdenní hod. dotace a disponibilní hodiny		21	22	24	25	26	103	15
Celkový týdenní počet hodin		21	22	24	25	26	118	

5. Vzdělávací oblasti a učební osnovy

Vzdělávací obsah základního vzdělávání je rozdělen do devíti vzdělávacích oblastí. Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou tvořeny jedním *vzdělávacím oborem* nebo více obsahově blízkými *vzdělávacími obory*:

Jazyk a jazyková komunikace (*Český jazyk a literatura, Cizí jazyk*)

Matematika a její aplikace (*Matematika a její aplikace*)

Informační a komunikační technologie (*Informační a komunikační technologie*)

Člověk a jeho svět (*Prvouka*)

Člověk a společnost (*Vlastivěda*)

Člověk a příroda (*Přírodověda*)

Umění a kultura (*Hudební výchova, Výtvarná výchova*)

Člověk a zdraví (*Tělesná výchova*)

Člověk a svět práce (*Pracovní činnosti*)

Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou v úvodu vymezeny **Charakteristikou vzdělávací oblasti**, která vyjadřuje postavení a význam vzdělávací oblasti v základním vzdělávání a charakterizuje vzdělávací obsah jednotlivých vzdělávacích oborů dané vzdělávací oblasti. Dále je v této části naznačena návaznost mezi vzdělávacím obsahem 1. stupně a 2. stupně základního vzdělávání.

Na charakteristiku navazuje **Cílové zaměření vzdělávací oblasti**. Tato část vymezuje, k čemu je žák prostřednictvím vzdělávacího obsahu veden, aby postupně dosahoval klíčových kompetencí.

Praktické propojení vzdělávacího obsahu s klíčovými kompetencemi je dáno tím, že si škola na základě cílového zaměření vzdělávací oblasti stanovuje ve ŠVP **výchovné a vzdělávací strategie** vyučovacích předmětů.

5.1. Jazyk a jazykové komunikace

Vzdělávací oblast **Jazyk a jazyková komunikace** je v 1. – 5. ročníku realizovaná prostřednictvím vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura ve vyučovacím předmětu Český jazyk a vzdělávacího oboru Cizí jazyk prostřednictvím vyučovacích předmětů anglický jazyk.

5.1.1. Český jazyk

Obsah předmětu je rozdělen do tří složek: *komunikační a slohové výchovy*, kde se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrozličnějším situacím; *jazykové výchovy*, kde žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka; a *literární výchovy*, kde žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

v 1. ročníku	– 9 hodin týdně
ve 2. ročníku	– 10 hodin týdně
ve 3., 4. a 5.ročníku	– 8 hodin týdně

V **Komunikační a slohové výchově** je hlavním cílem rozvíjení komunikačních schopností žáků, jejich tvořivosti a fantazie. Žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah.

V **Jazykové výchově** získávají žáci vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka v mluvené i psané formě. Cílem je naučit žáky jasně, přehledně a srozumitelně se vyjadřovat a komunikovat s okolním světem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování.

V **Literární výchově** žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, získávají kladný vztah k četbě, prostřednictvím četby si rozvíjejí city, chápou mezilidské vztahy, rozpoznávají dobro a zlo, rozvíjejí si estetické cítění a rozpoznávají literární hodnoty. Literární výchova postupně rozvíjí čtenářské dovednosti, podněcuje žáky k četbě, vede je k chápání literárních textů a pěstuje celkovou kulturní úroveň žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- umožňujeme žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
- motivujeme k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu

Kompetence k řešení problémů

- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky rozvíjet a chránit své zdraví a být za ně zodpovědný
- učíme žáky projevovat pozitivní city a vnímavost k lidem, prostředí i přírodě
- vedeme žáky ke vzájemnému respektu

Kompetence občanské

- připravujeme žáky, aby se projevovali jako svěbytné, svobodné a odpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti
- vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich hodnotám a kulturám
- učíme žáky žít společně s ostatními lidmi

Kompetence pracovní

- pomáháme žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a pracovní orientaci

Český jazyk a literatura 1. – 5. ročník 1. období

Očekávané výstupy 1. období:

Komunikační a slohová výchova

- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním

- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČJL-3-1-01p	čte s porozuměním jednoduché texty
ČJL-3-1-02p	rozumí pokynům přiměřené složitosti
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p	dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
ČJL-3-1-08p	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
ČJL-3-1-09p	píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen
ČJL-3-1-09p	spojuje písmena a slabiky
ČJL-3-1-09p	převádí slova z mluvené do psané podoby
ČJL-3-1-09p	dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost
ČJL-3-1-10p	opisuje a přepisuje krátké věty

Jazyková výchova

- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
- odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČJL-3-2-01p	zná všechna písmena malé a velké abecedy
ČJL-3-2-01p	rozpoznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky

- ČJL-3-2-01p tvoří slabiky
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky
ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

Literární výchova

- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
- vyjadřuje své pocity z přečteného textu
- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací
- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

Cílové zaměření vzdělávacího oboru v 1. ročníku

Vzdělávání v oboru Český jazyk a literatura v 1. ročníku směřuje v rámci jednotlivých složek ke čtení písmen, slov, vět, čtení s porozuměním, naslouchání, psaní vět, kultivovanému projevu na úrovni věku, správné výslovnosti hlásek, rozvoji slovní zásoby, chápání významu slov, rozlišování - hlásky, slova, věty, poslechu literárních textů, zážitkovému čtení a naslouchání, tvořivým činností s literárním textem a poznávání základních literárních pojmů

ZÁKLADNÍ ŠKOLA ZUBČICE
382 32 Velešín, okres Český Krumlov
Školní vzdělávací program – „Škola pro život“

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyk. Komunikace	Období: 1.	Ročník: 1.	Předmět: Český jazyk
Konkretizované výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	
– člení slova na hlásky – rozlišuje hlásky a písmena – odliší samohlásky s různou kvantitou – rozlišuje čtení jednotlivých písmen a souhláskových skupin ve slově – rozumí čtenému i mluvenému textu přiměřené složitosti – využívá čtení jako zdroj informací – umí se orientovat v textu přiměřeném jeho věku – zvládá přiměřeným způsobem techniku čtení – dokáže vyslechnout svého partnera a vést s ním dialog – zvládá běžné komunikační situace přiměřené svému věku – zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním – píše správné tvary písmen a správně spojuje písmena do slov a následně vět – dokáže přiměřeným způsobem zapsat své myšlenky – kontroluje svůj vlastní písemný projev a dokáže rozpoznat jeho nedostatky	Rozmluvení popis písmene naslouchání sluchová diferenciacie sdělení myšlenky tvoření vět zápis jména a myšlenky zraková diferenciacie, orientace v ploše prostorová orientace, pravolevá orientace velká a malá písmena abecedy dě, tě, ně di/dí, ti/tí, ni/ní ou, au bě, pě, vě, mě praktické a věcné čtení a mluvení praktické a věcné naslouchání artikulační cvičení návčik správného tempa a frázování řeči vyvození a upevnění základních pracovních, kulturních a hygienických návyků komunikační situace: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, zpráva, adresa	VDO – občanská společnost a škola, výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu OSV - výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti EGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – kulturní diferenciacie EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí MDV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení -kriticky přistupovat k médiím a vést žáky k výběru kvalitních pořadů, literatury a tisku	

ZÁKLADNÍ ŠKOLA ZUBČICE
382 32 Velešín, okres Český Krumlov
Školní vzdělávací program – „Škola pro život“

Konkretizované výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy
– učí se hravými formami zacházet s různými výrazovými prostředky – učí se vnímat a prožívat přečtený nebo vyslechnutý text – dokáže svůj prožitek z četby či poslechu textu přiměřeným způsobem mluvenou i písemnou formou sdělit ostatním – poznává základní repertoár žánrů krásné literatury	ilustrace, výtvarný doprovod rytmická říkadla, rozpočítadla poslech reprodukce textu básničky opakování	

Cílové zaměření vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura ve 2. ročníku

Vzdělávání v oboru Český jazyk a literatura ve 2. ročníku směřuje v rámci jednotlivých složek ke zdokonalování techniky čtení, poslechu různých textů a práci s nimi, orientaci ve slovnících a encyklopediích, seznámení s útvary společenského styku, vypravování, úpravnému a čitelnému projevu, docvičování tvarů psacího písma, kultivovanému projevu, učení o větě, správnému řazení slov v větě a vět v textu, osvojení pravopisu - jevy ú/ů, ě, tvrdé a měkké souhlásky, párové souhlásky, velká písmena, osvojení základních druhů slov, dělení slova na slabiky, poslechu literárních textů, zážitkovému čtení a naslouchání, tvořivým činnostem s literárním textem, poznávání základních literárních pojmů.

ZÁKLADNÍ ŠKOLA ZUBČICE
382 32 Velešín, okres Český Krumlov
Školní vzdělávací program – „Škola pro život“

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Období: 1.	Ročník: 2.	Předmět: Český jazyk
---	-----------------------	-----------------------	---------------------------------

Konkretizované výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy
– rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, hlásky a písmena – učí se využívat abecedu k uspořádání dat a informací – poznává vybrané symboly a značky (související s českým jazykem) i z běžného života – uvědomuje si, že každé slovo má svůj význam – porovnává a užívá některá slova významem nadřazená, podřazená a souřadná, antonyma, synonyma, slova vícevýznamová a slova citově zabarvená – rozpoznává podstatná jména a jejich tvary (jako názvy osob, zvířat a věcí), slovesa a jejich tvary, předložky a některé spojky – seznámí se s názvy ostatních slovních druhů – pozná vlastní jméno osoby, zvířete a jednoslovné místní pojmenování – učí se najít hranice větného celku, věty jednoduché a souvětí – ve větě dokáže identifikovat jednotlivá slova – rozliší druhy vět podle postoje mluvčího v mluveném i psaném projevu (jako mluvčí i jako příjemce) – poznává a učí se využívat v komunikační praxi vybraná pravopisná pravidla (o psaní i/y po tvrdých souhláskách v českých slovech, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev; velkých písmen na začátku věty, vlastních jmen osob a zvířat a jednoslovných místních pojmenování, o psaní znělých a neznělých souhlásek na konci a někdy i uvnitř slov) – osvojuje si interpunkci na konci věty jednoduché (kromě vět zvolacích) – snaží se vyslovovat pečlivě a vyvarovat se výslovnosti nedbalé nebo nesprávné	Opakování vlastní jména osob věta, druhy vět význam slova, slova významem nadřazená, podřazená a souřadná významové vztahy ve slovní zásobě přehled hlásek, dvojhlásky, psaníů,ů pravopisně tvrdé souhlásky a skupiny s nimi pravopisně měkké souhlásky a skupiny s nimi dě, tě, ně bě, pě, vě, mě slabikotvorné r, l psaní velkých písmen slovní druhy – podstatná jména, slovesa, spojky, předložky věta souvětí abeceda slova citově zabarvená párové souhlásky – spodoba	OSV – komunikace, kreativita MKV – Lidské vztahy (sociální a komunikativní hry zaměřené na toleranci, empatii a harmonické mezilidské vztahy), kulturní diference MDV – Vnímání autora mediálních sdělení (uplatnění výrazových prostředků), kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (vliv médií ve společnosti) EGS – Evropa a svět nás zajímá (život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy v četbě)

ZÁKLADNÍ ŠKOLA ZUBČICE
382 32 Velešín, okres Český Krumlov
Školní vzdělávací program – „Škola pro život“

Konkretizované výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy
– začíná si uvědomovat, jakými způsoby se lidé dorozumívají, vnímá možnosti vyjadřování a sdělování – poznává a respektuje základní pravidla rozhovoru – učí se naslouchat druhým – chápe důležitost pozorného naslouchání a zvláště ve vybraných situacích pozorně naslouchá – rozeznává některé orientační prvky v textu – vyhledává v textu informace podle jednoduchého zadání – podle komunikační situace a partnerů volí pozdrav, oslovení, jednoduchou omluvu a prosbu – tvoří jednoduchý vzkaz, sms, blahopřání – poznává základní náležitosti dopisu – na základě vlastních zážitků vypráví jednoduchý příběh – popíše jednoduchý předmět a známé zvíře – zná základní pojmy – verš, rým, báseň, přirovnání – dokáže doplňovat výrazy do básně ve shodě s jejím metrem – zná z vlastní zkušenosti základní žánry a některé vybrané texty – říkadla, hádanky, pohádky, povídky, komiksy, bajky – výrazně čte – přednáší z paměti básně – umí si připravit veršovanou roli při dramatizaci básně a odpovídajícím způsobem ji přednést nebo zahrát – dokáže a je ochoten mluvit o jednoduchém prožitku z přečteného textu – učí se vztáhnout obsah přečteného textu ke své osobní zkušenosti – učí se uvažovat o myšlence, kterou chtěl autor vyjádřit – dokáže text reprodukovat s oporou o obrázkovou oporu i volně – dokáže text domýšlet – dokáže v textu doplňovat chybějící výrazy a vyhledávat výrazy podle zadání – dokáže text ilustrovat a dramatizovat – umí srovnávat dvojí zpracování téhož příběhu a mluvit o nápadnějších rozdílech mezi těmito zpracováními	rozhovor vypravování naslouchání popis věcí čtení s porozuměním vzkaz, sms popis pracovního postupu popis zvířete četba poezie próza reprodukce textu dramatizace básně říkadla hádky pohádky bajky (nejznámější) poslech přednes dětské časopisy komiksy encyklopedie naučná literatura fantasy sci - fi	

Cílové zaměření vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura ve 3. ročníku

Vzdělávání v oboru Český jazyk a literatura ve 3. ročníku směřuje v rámci jednotlivých složek k plynulému čtení s porozuměním, porozumění písemným nebo mluveným pokynům, respektování základních komunikačních pravidel v rozhovoru, vytvoření krátkého mluveného projevu, osvojení základních hygienických pravidel spojených se psaním, psaní věcně i formálně správného jednoduchého sdělení, kultivovanému projevu, rozlišení grafické a zvukové podoby slova, porovnávání významu slov, rozlišení slovních druhů v základním tvaru, užití správných gramatických tvarů podstatných jmen a sloves, volbě vhodných jazykových i zvukových prostředků, odůvodňování a správnému psaní i/y po měkkých, tvrdých a obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, správnému psaní typických příkladů vlastních jmen, poslechu literárních textů, zážitkovému čtení a naslouchání, tvořivým činnostem s literárním textem, poznávání základních literárních pojmů.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyk. Komunikace	Období: 1.	Ročník: 3.	Předmět: Český jazyk
Konkretizované výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	

ZÁKLADNÍ ŠKOLA ZUBČICE
382 32 Velešín, okres Český Krumlov
Školní vzdělávací program – „Škola pro život“

Konkretizované výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy
- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy - zná obojetné souhlásky - zná vyjmenovaná slova a jejich pravopis - rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova - osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek - pozná podstatné jméno - umí určit rod, číslo, pád podst. jm. - odůvodňuje a píše správně velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování - rozlišuje názvy obcí a ulic a správně je píše - pozná sloveso - umí určit osobu, číslo a čas sloves - určí slovní druhy - předložky a spojky - pozná předložky a umí je napsat s podst. jm. - zná příklady slov souznačných a protikladných a umí je použít ve větě - umí abecedu - umí řadit slova podle abecedy - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - umí číst potichu i předčítat nahlas - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích - je schopen vypravovat podle osnovy - umí věrohodně popsat předmět	Jazyková výchova: věta jednoduchá souvětí vyjmenovaná slova znělé a neznělé souhlásky podstatná jména vlastní jména slovesa ostatní slovní druhy slova souznačná a protikladná abeceda Komunikační a slohová výchova: čtení naslouchání mluvený projev	OSV – psychohygiena, komunikace MDV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti MKV - lidské vztahy (princip slušného chování, tolerance, empatie a vžití se do role druhého), kulturní difference (vlastní kulturní zakotvení, spisovatelé, básníci) EV – vztah člověka k prostředí

ZÁKLADNÍ ŠKOLA ZUBČICE
382 32 Velešín, okres Český Krumlov
Školní vzdělávací program – „Škola pro život“

Konkretizované výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy
- umí telefonovat - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení - umí napsat adresu, přání, pozdrav na pohlednici - dbá na úpravu v sešitě - čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku - orientuje se v textu - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění - využívá četbu jako zdroj poznatků - umí reprodukovat text - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých možností	písemný projev Literární výchova: zážitkové čtení a naslouchání základní literární pojmy tvořivé činnosti s literárním textem	

Český jazyk a literatura 1. – 5. ročník 2. období

Očekávané výstupy 2. období:

Český jazyk a literatura

- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku

- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích
- ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování
- ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči
- ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje
- ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty
- ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení
- ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje vzdálenosti mezer mezi slovy
- ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo
- tvoří otázky a odpovídá na ně

Jazyková výchova

- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ZÁKLADNÍ ŠKOLA ZUBČICE
382 32 Velešín, okres Český Krumlov
Školní vzdělávací program – „Škola pro život“

- ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa
ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího
ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik
- určuje samohlásky a souhlásky
 - seřadí slova podle abecedy
 - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě
 - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

Literární výchova

- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek
ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy
ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti
ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše
- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného
 - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

Cílové zaměření vzdělávací oboru ve 4. ročníku

Vzdělávání v oboru Český jazyk a literatura ve 4. ročníku směřuje v rámci jednotlivých složek ke čtení s porozuměním potichu i nahlas, reprodukci přiměřeně složitých sdělení, náležitě intonaci podle komunikačního záměru, užívání spisovné výslovnosti, psaní jednoduchých komunikačních žánrů, rozvíjení slovní zásoby, rozlišování spisovných a nespisovných tvarů, rozlišování slovních druhů a jejich využívání v gramaticky správných tvarech v mluveném projevu, rozlišování věty jednoduché a souvětí, užívání vhodných spojovacích výrazů, rozvíjení základů správného pravopisu, poslechu literárních textů, zážitkovému čtení a naslouchání, tvořivým činnostem s literárním textem, orientaci

v základních literárních pojmech.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyk. Komunikace	Období: 2.	Ročník: 4.	Předmět: Český jazyk
---	-----------------------	-----------------------	---------------------------------

Konkretizované výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy
– seznámí se jazykem jako s prostředkem komunikace – rozliší větu jednoduchou a souvětí – určí základní skladebné dvojice ve větě jednoduché – seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem – z vět jednoduchých vytvoří souvětí – rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená – umí užívat slova spisovná, výstižná, slova citově zabarvená – rozlišuje slova ohebná a neohebná – rozlišuje předpony a předložky a správně je píše – určí slovní základ (předpona, kořen, přípona) – zná vzory podstatných jmen – umí určit rod, číslo, pád a vzor – umí skloňovat podst. jm. podle vzorů – píše správně zeměpisné názvy – pozná zvrtná slovesa, neurčitek – umí určit osobu, číslo, čas – umí časovat slovesa v času přítomném, minulém – budoucím – umí vyhledávat v abecedním seznamu (rejstřík, slovník, telef. seznam) – správně píše skupiny bě – bje, pě, vě – vje	Jazyková výchova: mateřský jazyk věta, souvětí slovo stavba slova podstatná jména slovesa abeceda skupiny bě – bje, pě, vě – vje	OSV – komunikace, kooperace a kompetice MKV - etnický původ (rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost), kulturní diference (poznávání vlastního kulturního zakotvení), lidské vztahy (uplatňování principu slušného chování, tolerance, solidarita, empatie), multikulturalita MDV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (reklama) EGS – Evropa a svět nás zajímá

ZÁKLADNÍ ŠKOLA ZUBČICE
382 32 Velešín, okres Český Krumlov
Školní vzdělávací program – „Škola pro život“

Konkretizované výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy
– umí uvést příklady užití ve větách – umí vypravovat podle osnovy – umí popsat jednoduchou věc – volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru – vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku – při vypravování a popisu užívá slova výstižná, spisovná, citově zabarvená – kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu – umí se vyjádřit v běžných situacích – zvládne úhledný, čitelný a přehledný písemný projev – zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu – napíše blahopřání, dopis, zprávu, oznámení, popis, vypravování, vyplní jednoduché tiskopisy (přihlášku, dotazník) – čte nahlas i potichu, čte s porozuměním přiměřeně náročné texty – rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat, podstatné informace zaznamenává – odliší podstatné a okrajové informace – dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu a udělat zápis do deníku – rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů – při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy – seznámí se s autory dětských knih – spisovatelé a básníci - B. Němcová, K. J. Erben, J. Seifert, F. Halas, Z. Krubel, M. Macourek, H. Ch. Andersen, A. Lindgrenová, R. Kipling	Komunikační a slohová výchova: mluvený projev písemný projev čtení Literární výchova: zážitkové čtení a naslouchání základní literární pojmy tvořivé činnosti s literárním textem	

Cílové zaměření vzdělávací oboru v 5. ročníku

Vzdělávání v oboru Český jazyk a literatura v 5. ročníku směřuje v rámci jednotlivých složek ke čtení s porozuměním, rozlišuje a zaznamenává podstatné informace, reprodukuje sdělení a pamatuje si podstatná fakta, vytváří osnovu a na jejím základě krátký mluvený i písemný projev, volí náležitou intonaci i spisovnou výslovnost podle komunikační situace, správně píše jednoduché komunikační žánry, rozšiřování slovní zásoby, stavba slova, základní orientace v lexikálním, syntaktickém i morfologickém pravopise, využívání správných tvarů slov v mluveném i písemném projevu, využívání jednoduchých vět i souvětí ke komunikaci, poslechu literárních textů, zážitkovému čtení a naslouchání, tvořivým činnostem s literárním textem.

ZÁKLADNÍ ŠKOLA ZUBČICE
382 32 Velešín, okres Český Krumlov
Školní vzdělávací program – „Škola pro život“

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyk. Komunikace	Období: 2.	Ročník: 5.	Předmět: Český jazyk
---	-----------------------------	-----------------------------	---------------------------------------

Konkretizované výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy
– čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu – rozpozná umělecké vybrané žánry – pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, comics – při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy – zná pojmy rým, verš, sloka – volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma – recituje básně (přiměřené věku) – dokáže zdramatizovat vhodný text	Literární výchova: zážitkové čtení a naslouchání základní literární pojmy tvořivé činnosti s literárním textem	
– čte s porozuměním přiměřeně náročné texty – rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává – rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě – vytvoří zkrácený zápis textu	Komunikační a slohová výchova: čtení	
– volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru – sestaví osnovu k popisu a vyprávění – podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje – zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu	naslouchání mluvený projev	
– napíše dopis, příspěvek do časopisu, pozvánku, oznámení, inzerát, – píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	písemný projev	
– umí určit všechny slovní druhy – určí rod, číslo, pád, vzor podst. jmen		

ZÁKLADNÍ ŠKOLA ZUBČICE
382 32 Velešín, okres Český Krumlov
Školní vzdělávací program – „Škola pro život“

Konkretizované výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy
– podst. jm. skloňuje podle vzorů – určí druhy příd. jmen – zná gramatiku měkkých, tvrdých a přivlastňovacích příd. Jmen – pozná základní druhy zájmen a číslovek – skloňování zájmena já, seznámení – časuje slovesa ve všech časech v ozn. způsobu – pozná všechny slovesné způsoby – pozná zvrtné sloveso – rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary – zná pojem přičestí minulé a umí ho vytvořit – rozpozná přímou řeč a větu uvozovací – umí užít přímou řeč ve vypravování – pozná podmět a přísudek – rozlišuje podmět holý, rozvitý, několikanásobný – užívá shodu přísudku s podmětem – určí větu řídicí a závislou – určí větu hlavní a vedlejší – pozná spojky (spojovací výrazy) v souvětí – správně píše názvy národností, víceslovné názvy států a jejich zkratky – správně píše názvy uměleckých děl, novin, časopisů	Jazyková výchova: slovní druhy podstatná jména přídavná jména zájmena, číslovky slovesa přímá řeč skladba souvětí vlastní jména, názvy	

5.1.2. Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. a 2. období

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

v 1. a 2. ročníku	– 1 hodinu týdně
ve 3. až 5. ročníku	– 3 hodiny týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk je zaměřeno na:

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
- porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny, gramatiku a konverzaci. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písně, nacvičování dialogů a konverzace.

Pro vyučování cizímu jazyku, od 3. do 5. ročníku používáme různé učební materiály z: učebnic, výukových textů, internetu, časopisů.

Formy realizace: Ve vyučovací hodině: kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, pracují žáci společně, ve skupinách, dvojicích i samostatně.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

- nové učivo je zprostředkováno lexikálně a s velkou názornou oporou
- nabízíme širokou škálu úkolů podporujících rozličné učební typy a typy inteligence (vizuální, sluchovou, kinestetickou i logickou paměť, sociální inteligenci)
- využívá se úkolů známých žákům z materiálů v českém jazyce, ale i typů běžných v učebnicích

Postup: - vedení žáků k ověřování výsledků
- zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

Kompetence k řešení problémů

- různé typy úkolů podporují tvořivé i logické myšlení

Postup: - kladení vhodných otázek
- umožnění volného přístupu k informačním zdrojům

Kompetence komunikativní

- věnujeme pozornost dovednostem orálním – poslechu a mluvení
- ústní produkce se soustřeďuje na monologický, ale částečně také na dialogický projev, včetně využití prvků neverbální komunikace či zvukových prostředků mluvené řeči (intonace)
- poskytujeme různé situační a funkční kontexty, jimiž je určován nejen obsah, ale i formální podoba komunikace.

Postup: - vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu
- vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky
- vedení žáků k aktivitám vykonávaným individuálně, ve dvojicích,...

Kompetence sociální a personální

- formy práce, které jsou využívány, cíleně podporují spolupráci, naslouchání druhým a jejich respektování
- týmová práce podporuje také dodržování zásad společenského chování

Postup: - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- podněcování žáků k argumentaci

Kompetence občanské

- rozvojem komunikačních dovedností se žáci učí projevovat se jako svébytné osobnosti
- různé formy spolupráce rozvíjejí smysl pro povinnost a spolupráci s ostatními
- poznávání jiných kultur přirozeně spojené s učním se cizímu jazyku je vždy spojeno s poznáváním určitých odlišností, ale také s poznáváním toho, co mají kultury společné, což vede k naplňování této kompetence

Postup: - vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- vedení žáků k diskusi

- vedení žáků ke vzájemnému naslouchání si
- vedení k rozpoznávání společných a rozdílných prvků při srovnávání kultur

Kompetence pracovní

- pod vedením učitele žáci poznávají, jak rozplánovat práci a dokončit ji s patřičným výsledkem
- žáci se snaží sami uplatňovat to, co vyzkoušeli pod vedením učitele
- žáci se učí vnímat úspěšnost své práce a hodnotit ji

Postup:

- napomáhání při cestě ke správnému řešení
- zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků

Anglický jazyk – vzdělávací obsah oboru v 1. - 5. ročníku

1. období / 1. a 2. ročník

Očekávané výstupy:

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení

- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

1. období / 3. ročník

Očekávané výstupy:

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyk. Komunikace	Období: 1.	Ročník: 1. a 2.	Předmět: Anglický jazyk
---	-----------------------	----------------------------	------------------------------------

Konkretizované výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy
- poslechne si, porozumí a zazpívá písničku - naučí se pozdravit a představit se - poslechne si a naučí se rytmizovanou říkanku s pohybem - naučí se zeptat a říct jak se má - rozumí nahrávce, na které se představují různé děti - umí použít slova <i>boy a girl</i> - rozumí rozhovoru na téma rodina - pojmenuje členy rodiny a domácí zvířata - použije fráze z písničky - používá číslovky 1-10 - použije číslovku se známým podstatným jménem - sčítá anglicky do 7 - seznámí se se slovy <i>friend, twins</i> - ptá se a odpovídá, kolik je mu let - naučí se narozeninovou písničku, popřeje někomu k narozeninám - používá nová slovíčka	pozdravy I'm...Hello! Hi! pokyny Open... Close... Sit down... výslovnost 3:, æ, ŋ, w, p – k, „th“ děti celého světa rodina, This is, It's čísla 1 – 10 narozeniny, Happy Birthday! věk, I'm ... years old místa in, Are you in ...? Is it in ...? barvy My favourite colour is ... míchání barev, is věci a jejich barvy školní potřeby	EGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – multikulturalita

ZÁKLADNÍ ŠKOLA ZUBČICE
382 32 Velešín, okres Český Krumlov
Školní vzdělávací program – „Škola pro život“

Konkretizované výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy
- používá frázi <i>Where are you?</i> a v odpovědi spojení <i>in the</i> (hat, pocket, box, bag ... - procvičuje použití slov <i>yes/no</i> - rozumí krátkému příběhu a částečně ho dokáže reprodukovat - používá frázi <i>Where are you?</i> a v odpovědi spojení <i>in the</i> (hat, pocket, box, bag ... - pojmenuje barvy - použije barvu ve spojení se známými slovy - osvojí si několik výrazů z tématu školní potřeby - dozví se o míchání barev - pojmenuje hračky a užije ve spojení s nimi několik přídavných jmen - osvojí si vazbu <i>I've got...</i> ve spojení s hračkami - rozumí krátkému poslechovému textu - používá a kombinuje známou slovní zásobu - pojmenuje základní oblečení - odpoví na otázku <i>What's in my pocket?</i> - rozumí větě <i>Put in the ...</i> a používá ji - vypráví příběh podle obrázků - ve dvojici zadává a plní pokyny při hře - seřadí obrázky podle poslechu - používá spojení <i>There is ...</i> a <i>There are ...</i> ve spojení se známou slovní zásobou - ve dvojici vytvoří rozhovor - samostatně zhodnotí, jak zvládá učivo - rozumí rozhovoru na téma Vánoce - osvojí si slovní zásobu z tématu jaro - procvičuje soustředění na detail - seznámí se s britskou velikonoční tradicí	hračky here, there I've got oblečení, I can see something... Yes, it is. No, it isn't. Put it in the ... oblečení různých zemí This is, There are Vánoce Merry Christmas! Velikonoce opakování	

ZÁKLADNÍ ŠKOLA ZUBČICE
382 32 Velešín, okres Český Krumlov
Školní vzdělávací program – „Škola pro život“

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyk. Komunikace	Období: 1.	Ročník: 3.	Předmět: Anglický jazyk
Konkretizované výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	
- pozdraví, rozloučí se - zeptá se na něčí jméno - zjišťuje podobnost některých slov v češtině a angličtině - zjišťuje rozdíl mezi výslovností a psaním anglických slov - rozlišuje základní (obvyklé) barvy - číslice 0 - 10 - číslice 11 - 20 - číslice 20 - 100 - naučí se hláskovat anglická slova - používá množné číslo známých slov - představí členy rodiny a popíše je - rozumí jednoduchým pokynům učitele - umí vyjádřit pochvalu - umí se zeptat a odpovědět jak se má - používá krátkou otázku a krátkou odpověď - zeptá se na něčí věk - řekne o sobě základní informace - řekne základní informace o členech své rodiny, svém kamarádovi / kamarádce - určí místnosti v bytě / domě - řekne kdo kde je - řekne kde žije a odkud je - představí svou oblíbenou hračku - zeptá se na něčí oblíbenou hračku	Pozdravy mezinárodní slova (taxi, banana ...) barvy, věci a jejich barvy číslice 0 – 100 názvy anglických písmen – abeceda třída – věci ve třídě, školní potřeby množné číslo sloveso: to be, otázka, zápor, krátká odpověď rodina – členové rodiny malý, vysoký, štíhlý, obézní, mladý, zájmena: his, her, your How are you? What's this? How old are you? Who are you? narozeniny dnes spojky: a, nebo, nyní byt, dům, místnosti v domě, bytě, zahrada at, in country, town village small, big Where are you from?	EGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – multikulturalita MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

ZÁKLADNÍ ŠKOLA ZUBČICE
382 32 Velešín, okres Český Krumlov
Školní vzdělávací program – „Škola pro život“

Konkretizované výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy
- zeptá se, kde je nějaká hračka - vyjádří stejnost a rozdílnost - vyjádří, že někde něco je pomocí there is / there are - popíše, kde se něco nachází - sdělí, že neví - uvědomuje si daný pořádek slov v anglickém jazyce - popíše lidské tělo, smyšlenou postavu - zeptá se na vlastnictví - stručně vyjádří přání k Vánocům - stručně vyjádří, co umí / neumí	Great Britain from hračky new, old on, in, under, next to there is, there are obličej části obličeje, těla popis kamaráda, sebe, člena rodiny, lidí sloveso: to have got domácí mazlíčci části zvířecího těla popis zvířete Christmas, christmas thing písničky říkadla pokyny a příkazy ve třídě can/can't opakování gramatiky	

Anglický jazyk – vzdělávací obsah oboru v 1. - 5. ročníku

2. období / 4. - 5. ročník

Očekávané výstupy:

Poslech s porozuměním

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- rozumí slovům a jednoduchým větám pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

Mluvení

- zapojí se do jednoduchých rozhovorů
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje
CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk
CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

Čtení s porozuměním

- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

Psaní

- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
- vyplní osobní údaje do formuláře

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Období: 2.	Ročník: 4.	Předmět: Anglický jazyk
Konkretizované výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	
– vyjadřuje pokyny, mluví o členech své rodiny – popisuje předměty – umí popsat dům a byt – umí vyjádřit, kde se co nachází (v jednotném i množném čísle) – umí pojmenovat a popsat různé druhy sportů a hudebních nástrojů, včetně tvorby otázky – umí pojmenovat různé druhy jídel a nápojů – umí vyjádřit co má a nemá rád, umí se na to i zeptat spolužáků – dokáže v krátkých větách vyprávět o zájmech a sportech v souvislosti s různými ročními obdobími – popisuje, kdo co dělá, případně nedělá – umí rozlišit jednotlivé vyučované školní předměty a aktivity a popsat rozvrh v jednotlivých dnech – umí mluvit o tom, co děti dělají a kdy – umí diskutovat, co děti dělají o víkendu – umí rozlišit, co který člověk nosí a jednotlivé kusy oblečení popsat – mluví o lidech – o jejich rodné řeči, schopnostech a zájmech – dokáže vyjádřit, jakou činnost lidé vykonávají v zaměstnání – dokáže popsat, co jakou činnost lidé právě vykonávají – umí popsat, kde v prostoru se dané věci nacházejí – umí vyjádřit své denní činnosti – umí popsat různé pracovní činnosti	Pokyny Rodina Přídavná jména THERE ARE/ THERE IS TO BE, TO HAVE GOT -ingové formy sloves Můj dům Zájmy a koníčky Slovesa popisující schopnosti CAN, CAN'T CAN – otázky a krátké odpovědi LIKE – klady a zápory LIKE – otázky a krátké odpovědi Čas přítomný prostý - otázky a odpovědi Předložky IN, ON Čas přítomný průběhový – otázky a krátké odpovědi WEAR Předložky v čase IN, ON, AT	VDO – občanská společnost a škola OSV – poznávání lidí, mezilidské vztahy MKV – multikulturalita kulturní diferenciacce EGS - Evropa a svět nás zajímá - zvyky a tradice angl. mluvících národů EV - ekosystémy	

ZÁKLADNÍ ŠKOLA ZUBČICE
382 32 Velešín, okres Český Krumlov
Školní vzdělávací program – „Škola pro život“

Konkretizované výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy

ZÁKLADNÍ ŠKOLA ZUBČICE
382 32 Velešín, okres Český Krumlov
Školní vzdělávací program – „Škola pro život“

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Období: 2.	Ročník: 5.	Předmět: Anglický jazyk
---	-----------------------------	-----------------------------	--

Konkretizované výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy
– získá základní slovní zásobu – umí udržet pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení – rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě – prezentuje jednoduché básničky a písničky – umí se zeptat a tvořit krátké věty o vyučovacích předmětech – umí popsat svého učitele – umí tvořit krátké věty o svém denním životě – umí tvořit krátké věty o volnočasových aktivitách – popisuje různá lidská zaměstnání – umí v jednoduchých větách vyjádřit, co by chtěl – umí rozlišovat různé žánry filmů a knih – dokáže vést stručný rozhovor při nakupování v obchodu – zvládne jednoduchý dialog na téma narozeniny – v krátkých větách popíše život na farmě – zná názvy zvířat a některých částí jejich těl – umí vyjádřit v minulém čase, kde kdo byl – umí vyjádřit kdo co v uměl/neuměl, když byl ještě malý – umí vyjádřit v minulém čase, co kdo měl rád – umí vyjádřit v minulém čase co kdo viděl, koupil, kam šel – umí jednoduchou formou popsat svůj týdenní plán	školní předměty, školní aktivity čas přítomný prostý otázky Dny, čas, denní a volnočasové aktivity ON + den WANT TO + sloveso Práce, druhy zaměstnání, aktivity Otázky Předložky časové Názvy různých druhů filmů a knih, ceny Fráze používané při nakupování I'D LIKE Názvy obchodů Předložky prostorové Názvy měsíců, číslovky řadové, datum Čas budoucí WAS/WERE Klad, zápor, otázky Názvy hospodářských zvířat Názvy cizokrajných zvířat Kde zvířata žijí Časová slova, určování času s LAST a AGO	OSV - poznávání lidí, komunikace MKV - lidské vztahy EV - ekosystémy

ZÁKLADNÍ ŠKOLA ZUBČICE
 382 32 Velešín, okres Český Krumlov
 Školní vzdělávací program – „Škola pro život“

Konkretizované výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy
– umí jednoduchou formou popsat svůj plán ohledně prázdnin – umí v krátkých větách popsat lidi různých národností a jazykových kódů – umí jednoduchou formou popsat fakta o Velké Británii, USA, Kanadě a Austrálii – umí používat otázky s WHEN? WHAT TIME?	TO HAVE GOT – minulý čas HAD, DIDN'T HAVE CAN – minulý čas COULD? COULDN'T Tvorba otázky Názvy sportů a hudebních nástrojů Nepravidelná slovesa PLAYED, WENT, SAW, BOUGHT Názvy prázdninových aktivit Čas přítomný průběhový s výhledem do minulosti GOING TO Vybavení pro prázdninové aktivity Názvy vybraných zemí Národnosti a jazyky Velká Británie a USA, informace o zemi Charakteristika země Kanada a Austrálie, informace o zemi Předložky časové AT, ON, IN Povídání o lidech Otázky WHEN? WHAT TIME? Zvířata – části těl zvířat	

5.2. Matematika a její aplikace

Charakteristika vzdělávací oblasti

Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Matematika a její aplikace** je rozdělen na 1. stupni na tři tematické okruhy.

- Čísla a početní operace
- závislosti, vztahy a práce s daty
- geometrie v rovině a v prostoru

Součástí matematického vzdělávání jsou *nestandardní aplikační úlohy a problémy*, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy prolínají všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

Vzdělávání v oblasti směřuje k:

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech - odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů

- rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu
- vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů

5.2.1. Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. a 2. období

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících.

v 1. ročníku	- 4 hodiny týdně
ve 2. až 5. ročníku	- 5 hodin týdně

Vzdělávací obsah je rozdělen na tematické okruhy:

- čísla a početní operace
- závislosti, vztahy a práce s daty
- geometrie v rovině a prostoru

Nestandardní aplikační úlohy a problémy jsou zařazovány v průběhu vzdělávání

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení: vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání

ve výuce zřetelně rozlišujeme základní a učivo rozšiřující .

učíme žáky využívat matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech

rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů

umožňujeme volbu různých postupů při řešení zadávaných úkolů

Kompetence k řešení problémů: provádíme se žáky rozbor úkolu

poskytujeme žákům prostor pro vyslovování hypotéz na základě zkušenosti

podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů

vedeme žáky k tomu, aby byli schopni požádat o pomoc, jestliže ji potřebují

Kompetence komunikativní: učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace

vedeme žáky k užívání správné terminologie

vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty

Kompetence sociální a personální: často zařazujeme skupinovou práci

rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role

učíme žáky hodnotit práci týmu, svou práci i práci ostatních

podporujeme vzájemnou pomoc žáků

vyžadujeme dodržování nastavených pravidel

Kompetence občanské: vytváříme bezpečné prostředí pro všechny děti

budujeme přátelskou otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole

rozvíjíme vzájemnou empatii

vedeme žáky k respektování názorů druhých

Kompetence pracovní: důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností

učíme žáky zodpovědnému přístupu k zadaným úkolům

vedeme žáky k objektivnímu ohodnocení výsledků své práce

Matematika – vzdělávací obsah oboru v 1. - 5. ročníku

1. období / 1. – 3. ročník

Očekávané výstupy:

Číslo a početní operace

- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000 užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
- užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20

M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100

M-3-1-02p zná matematické operátory + , - , = , < , > a umí je zapsat

M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20

M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20
umí rozklad čísel v oboru do 20

Závislosti, vztahy a práce s daty

- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
- popisuje jednoduché závislosti z praktického života
- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek

M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20

- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

Geometrie v rovině a v prostoru

- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit

M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují

M-3-3-02p umí používat pravítko

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace	Období: 1.	Ročník: 1.	Předmět: Matematika
Konkretizované výstupy	OBSAH UČIVA	Průřezová témata	
Číslo a početní operace - poznává jednotlivá čísla do 20 na základě názoru - určí počet daného čísla do 10, do 20 - využívá matematické pomůcky - porovnává čísla dané skupiny, využívá znaky větší, menší - dokáže napsat i přečíst čísla od 0–20 - vyhledává číslo, zapisuje jej a porovnává na číselné ose - využívá matematické znaky - z paměti sčítá a odčítá do 5, do 10, do 20, ve druhé desítce vychází z analogie první desítky - používá sčítání a odčítání při řešení praktických situací - řeší slovní úlohy vedoucí k porovnání čísel v oboru 0–20 - řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku Závislosti, vztahy a práce s daty - řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n-více / méně / v probíraném oboru - využívá matematických her k rozvoji matematických dovedností - vyjmenuje dny v týdnu, měsíce, určí jejich pořadí, denní dobu	- numerace -představa o jednotlivých číslech na základě názoru - přirozená čísla 1–5, 6–10, 10–20 - znaménka +, -, = - pojmy hned před, hned za, před, za, postavení čísla v číselné řadě - počítání předmětů v daném souboru - využívání názorných pomůcek - čtení a psaní čísel - porovnávání čísel v daném oboru - určování čísel na číselné ose - sčítání a odčítání do 5, do 10 - řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel - zápis příkladů, čtení, řešení písemně i z paměti - využívání početních situací v praktických činnostech - skupinová práce - práce s chybou - řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání - řešení slovních úloh s využitím vztahů	OSV– rozvíjíme vztah ke vzdělání – posilujeme vztahy přátelství a respektu ve skupinové práci – rozvíjíme žákovu kreativitu a nápaditost při řešení slovních úloh a hlavolamů – rozvíjíme schopnost komunikace ve skupině VDO – dodržujeme školní pravidla MuV – respektujeme spolužáky jiných	

ZÁKLADNÍ ŠKOLA ZUBČICE
382 32 Velešín, okres Český Krumlov
Školní vzdělávací program – „Škola pro život“

Konkretizované výstupy	OBSAH UČIVA	Průřezová témata
- určí části dne, dobu spánku/dne za pomoci učitele se orientuje na číselné ose - určí místo v řadě - orientuje se v prostoru Geometrie v rovině a prostoru - rozeznává geometrické útvary / trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh / - rozeznává prostorové útvary / krychle, kvádr, koule, válec / - určí shodné a neshodné tvary základních útvarů - orientuje se ve významu slov dlouhý, krátký, malý, velký, větší, menší - dokáže vymodelovat a určit souměrný útvar - vyhledá v prostoru i rovině určitý geometrický útvar	- o n-více, o n-méně - orientace v čase, propojení s prvoukou, rozlišování dne a noci, pojmy den, měsíc, rok - střídání ročních dob - řadové číslovky - čtení s porozuměním, řešení slovních úloh, propojení s českým jazykem - rovinné obrazce – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh - tělesa – krychle, kvádr, válec, koule - konkrétní orientace v prostoru - užití dětských skládanek a stavebnic - modelování rovinných útvarů, jejich vyhledávání v bezprostředním okolí, použití stavebnic, vytváření stavebních celků	etnik – rozvíjíme spolupráci v třídním kolektivu EV – rozvíjíme pozitivní vztah k přírodě a ochraně přírody – ochraňujeme své zdraví i zdraví ostatních

ZÁKLADNÍ ŠKOLA ZUBČICE
382 32 Velešín, okres Český Krumlov
Školní vzdělávací program – „Škola pro život“

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace	Období: 1.	Ročník: 2.	Předmět: Matematika
Konkretizované výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	
Číslo a početní operace - sčítá a odečítá v oboru do 20 s přechodem přes desítku - spočítá prvky daného konkrétního souboru do 100 - vytváří konkrétní soubory (na počítadle, s penězi, ve čtvercové síti apod.) s daným počtem prvků do 100 - porovnává čísla do 100 a vztahy mezi nimi zapisuje pomocí symbolů - zaokrouhluje dané číslo na desítky - orientuje se na číselné ose - sčítá a odčítá čísla do 100 s přechodem přes desítku - používá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh - řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru do 100 - řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru do 100 Závislosti, vztahy a práce s daty - řeší slovní úlohy s užitím vztahů o n-více (méně) v oboru do 100	Číslo a početní operace - numerace v oboru 0–20 - obor čísel 0–100 - čtení a psaní čísel - orientace na číselné ose - porovnávání čísel - řazení čísel vzestupně i sestupně - rozklad čísla na desítky a jednotky - zaokrouhlování čísel na desítky - využití závorek - jednoduché slovní úlohy - násobení jako opakované sčítání - řady násobků - pochopení principu násobení a dělení - násobení a dělení v oboru násobílek jako postupné sčítání - řešení a vytváření slovních úloh Závislosti a práce s daty - sestavení a doplnění tabulky - orientace ve schématech	VDO - občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát OSV – seberegulace a sebeorganizace, rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, kreativita, mezilidské vztahy, sebepoznání a sebepojetí, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV - vztah člověka k prostředí	

ZÁKLADNÍ ŠKOLA ZUBČICE
382 32 Velešín, okres Český Krumlov
Školní vzdělávací program – „Škola pro život“

Konkretizované výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy
- využívá závorek - seznamuje se s násobením v oboru násobitek - učí se řešit praktické úlohy na násobení a dělení - řeší slovní úlohy vedoucí ke dvěma početním výkonům - řeší slovní úlohy na vztahy n-krát více (méně) Geometrie v rovině a prostoru - rozezná základní útvary v rovině - rozezná, pojmenuje krychli, kvádr, jehlan, kouli, kužel, válec - narýsuje a porovná úsečku, určí délku úsečky na cm - dokáže vymodelovat a určit souměrný útvar - vyhledá v prostoru i rovině určitý geometrický útvar	- vztahy n-krát více, n-krát méně Geometrie v rovině a prostoru - rovinné geometrické útvary - souměrnost - geometrická tělesa - vytváření stavebních celků - manipulace s pravítkem - bod, čáry - čáry otevřené a uzavřené - úsečka - úvod k měření - porovnávání úseček - rýsování úseček daných délek v cm	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace	Období: 1.	Ročník: 3.	Předmět: Matematika
--	-----------------------	-----------------------	--------------------------------

Konkretizované výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy
– zná symboly pro násoben í a dělení – násobí a dělí v oboru malé násobilky – řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky – umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla z paměti (typ příkladů 34+25, 67-56) – umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla písemně – řeší slovní úlohy v oboru do sta – umí zapsat a přečíst čísla do tisíce – umí porovnávat, seřadit vzestupně a sestupně čísla do tisíce – umí zakreslit čísla do tisíce na číselné ose – umí sčítat a odčítat z paměti i písemně – řeší slovní úlohy v oboru do tisíce, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace – seznámí se se zaokrouhlováním na desítky – zná význam symbolu = – řeší jednoduché rovnice – popisuje jednoduché závislosti z praktického života – doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel – zná jednotky délky mm, cm, dm, m – jednotky délky používá k měření – umí změřit rozměry geom. útvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) a vyjádřit je ve vhodných jednotkách – umí narýsovat a označit bod, přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník, obdélník, čtverec	Číslo a početní operace: malá násobilka počítání v oboru do sta počítání v oboru do tisíce rovnice Geometrie v rovině a v prostoru: jednotky délky	OSV – seberegulace a sebeorganizace, rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, kreativita, mezilidské vztahy, sebepoznání a sebepojetí, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti EGS - objevujeme Evropu a svět

Konkretizované výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy
– zná pojem opačná polopřímka – zná rozdíl mezi kružnicí a kruhem – zná význam pojmu průsečík a umí ho určit – pozná jehlan a kužel – rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		

2. období / 4. – 5. ročník

Očekávané výstupy:

Číslo a početní operace

- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
- porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel
- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
- porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000
- M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla
- M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100
- M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách
- M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100
- M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy

M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla

- umí používat kalkulačtor

Závislosti, vztahy a práce s daty

- vyhledává, sbírá a třídí data
- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

M-5-2-01p vyhledá a roztrídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu

M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce

- určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích
- umí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

Geometrie v rovině a v prostoru

- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce
- sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- sestrojí rovnoběžky a kolmice
- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary

M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky

M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran

M-5-3-03p sestrojí rovnoběžky a kolmice

M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru

- pozná základní tělesa

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

ZÁKLADNÍ ŠKOLA ZUBČICE
382 32 Velešín, okres Český Krumlov
Školní vzdělávací program – „Škola pro život“

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace	Období: 2.	Ročník: 4.	Předmět: Matematika
--	-----------------------------	-----------------------------	--------------------------------------

Konkretizované výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy
– umí zapsat a přečíst čísla do 100 000 – sčítá a odčítá z paměti i písemně do 1 000 000 – umí zaokrouhlovat na tisíce – orientuje se na číselné ose do 1 000 000 – ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky – umí násobit písemně jednociferným a dvouciferným činitelem – umí písemně dělit jednociferným dělitelem – umí sčítat, odčítat, násobit a dělit na kalkulátoru – používá kalkulátor ke kontrole – řeší jednoduché a složené slovní úlohy – umí provést zkrácený zápis s neznámou – zná jednotky hmotnosti, délky, objemu a času – umí převádět jednotky hmotnosti a délky – umí pracovat s kružítkem – umí narýsovat trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici – umí sestrojit trojúhelník ze tří stran – pozná a umí narýsovat pravoúhlý trojúhelník – umí narýsovat kolmici, rovnoběžky, různoběžky – dokáže určit vzájemnou polohu přímek v rovině – umí určit souřadnice bodu ve čtvercové síti – sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran – vyhledává, sbírá a třídí data – umí odečítat hodnoty z diagramu	Číslo a početní operace: počítání do 1 000 000 násobení a dělení práce s kalkulátorem slovní úlohy Geometrie v rovině a v prostoru: jednotky	OSV – rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení EV- vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí EGS – objevujeme Evropu a svět

Vzdělávací oblast:	Období:	Ročník:	Předmět:
---------------------------	----------------	----------------	-----------------

Matematika a její aplikace	2	5.	Matematika
-----------------------------------	----------	-----------	-------------------

KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy
– umí zapsat a přečíst čísla do 1 000 000 – orientuje se na číselné ose v oboru do milionu – umí sčítat a odčítat z paměti i písemně do milionu – umí násobit deseti, stem, tisícem – umí zaokrouhlovat na tisíce, desetitisíce a statisíce – násobí písemně trojčiferným činitelem – dělí jednociferným i dvouciferným dělitelem – řeší slovní úlohy v oboru do milionu – vyhledává, sbírá a třídí data – čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy – zná římské číslice I až X, L, C, D, M – umí přečíst číslo kapitoly a letopočet – zná pojem zlomek – pozná a dokáže vyznačit polovinu, třetinu, čtvrtinu – převádí jednotky času a objemu – umí vyhledávat údaje v jízdním řádu a řešit slovní úlohy s časovými údaji – umí pracovat s údaji v cenících apod. – zná pojmy rovina, polorovina, trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný – umí sestrojit obecný, pravoúhlý, rovnoramenný, – rovnostranný trojúhelník – umí sestrojit čtverec, obdélník – umí změřit a vypočítat obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku – pozná a pojmenuje čtyřúhelníky – umí zapsat, použít data z grafu ve čtvercové síti – umí vypočítat vypočítá obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu – dbá na přesnost a čistotu rýsování	Číslo a početní operace: počítání do 1 000 000 římské číslice zlomky Geometrie v rovině a prostoru: jednotky	OSV – rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV - vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality EGS – objevujeme Evropu a svět

5.3. Informační a komunikační technologie

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Informační a komunikační technologie** umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie, a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací
- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizaci práce
- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů
- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání SW

- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či jiných médiích
- šetrné práci s výpočetní technikou

5.3.1. Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Informatika se vyučuje jako samostatný předmět v 5. ročníku - 1 hodina týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Informatika je zaměřeno na:

- pochopení a správné užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti
- praktické zvládnutí práce s grafikou, textem, s tabulkami a k tvorbě prezentací,
- použití všech těchto nástrojů pro zpracování informací,
- zvládnutí vyhledávání na Internetu,
- vzájemnou komunikaci a předávání souborů pomocí elektronické pošty

S předmětem Informatika úzce souvisí volitelný předmět Výpočetní technika (7. – 9. ročník), kde žáci mají možnost k prohloubení znalostí a dovedností získaných v povinném předmětu.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.
- tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Kompetence komunikativní

- žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty
- při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

Kompetence sociální a personální

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanské

- žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)
- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

Očekávané výstupy – 1. a 2. období

Základy práce s počítačem

- využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie
- respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady
- chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- ICT-5-1-01p ovládá základní obsluhu počítače
ICT-5-1-02p dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou

Vyhledávání informací a komunikace

- při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty
- vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích
- komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení

ZÁKLADNÍ ŠKOLA ZUBČICE
382 32 Velešín, okres Český Krumlov
Školní vzdělávací program – „Škola pro život“

Vzdělávací oblast: Inform. a komun. technolog.	Období: 2.	Ročník: 5.	Předmět: Informatika
---	-----------------------	-----------------------	---------------------------------

KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy
– vysvětlí pojem informatika, informace a uvede příklady informací a zdrojů (klasických a digitálních), z nichž se informace získává – zná základní pravidla bezpečnosti práce s počítačem a aktivně je dodržuje – ví, jak postupovat, či na koho se obrátit v případě závady počítače – popíše počítač, vysvětlí jeho funkci – zapne a správně počítač vypne – rozliší a určí, k čemu se využívají přídavná vstupní a výstupní zařízení – aktivně pracuje s myší – zadá vstupní informace pomocí klávesnice, popíše funkci a význam některých kláves (enter, esc, del , shift..) – orientuje se v základním uživatelském prostředí (Windows), tzn. pozná a označí základní prvky – provádí základní operace s ikonou– označení, přesun, zrušení, založení, kopie, přejmenování, otevření ikony do okna, zavření – ovládá práci s okny – zavření, minimalizace, maximalizace – ovládá pohyb v hlavní nabídce, otevře v ní program, pohybuje se po hlavní nabídce, opustí ji – žák aktivně pracuje s různými typy výukových programů – spustí, ovládá, zavře	<u>Základy práce s počítačem</u> informatika – základní pojmy bezpečnost práce a rizika, prevence rizik péče o počítač, závady, poruchy struktura, funkce a popis počítače přídavná zařízení – vstupní, výstupní klávesnice– funkce kláves, práce s ní myš, práce s ní operační systém a jeho funkce – základní pojmy a prvky (ikony, okna, složky, soubory, hlavní nabídka, plocha, hlavní panel..) principy ovládání – tj. operace s ikonami, s okny, s hlavní nabídkou <u>Zpracování a využití informací</u> výukové programy – práce s nimi	OSV – rozvoj schopnosti poznávání, komunikace, kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednosti VDO – občan, občanská společnost a stát EGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí MKV – lidské vztahy MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti, práce v realizačním týmu

ZÁKLADNÍ ŠKOLA ZUBČICE
382 32 Velešín, okres Český Krumlov
Školní vzdělávací program – „Škola pro život“

– otevře jednoduchý grafický program, nakreslí obrázek, uloží a vytiskne jej – nakreslí daný obrázek za použití kreslicích nástrojů a nástrojů pro kreslení geometr.tvarů – napíše jednoduchý text v text.editoru opraví případné chyby, kterých se v textu dopustí – označí blok textu, blok zformátuje – vloží do dokumentu obrázek – použije ozdobné prvky – ozdobné písmo a grafiku – textový dokument uloží a vytiskne – žák vysvětlí, co je internet a jaký je jeho význam – vysvětlí a uvede příklad, jak informace vzniká, jak ji lze přenášet, zpracovat a dále využít – uvede na příkladech „jak se informace (a její spol. tok) v průběhu historie mění – ovládá práci s internetovým prohlížečem – pohybuje se na stránkách pomocí hypertextu – napíše do adresového políčka danou adresu a stránku otevře – vyhledá požadovanou informaci za pomoci učitele (adresa, kde hledat) – za pomoci učitele založí svou emailovou adresu a napíše e.mail – aktivně komunikuje pomocí chatu	malování – grafický editor textový editor - základy psaní a editace textu - označování bloků - formátování textu - vkládání obrázků - grafické prvky, písmo - tisk a úpravy před tiskem <u>Vyhledávání informací a komunikace</u> Internet jako zdroj informací společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací) vývojové trendy informačních technologií (historie a budoucnost) základy práce s internetovým prohlížečem vyhledávání informací na Internetu základní způsoby komunikace (E-mail, chat, telefonování)	
---	---	--

ZÁKLADNÍ ŠKOLA ZUBČICE
382 32 Velešín, okres Český Krumlov
Školní vzdělávací program – „Škola pro život“

Vzdělávací oblast : Inform. a komun. technolog.	Období : 2.	Ročník : 5.	Předmět : Informatika
--	------------------------	------------------------	----------------------------------

KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy
– Umí korektně zapnout a vypnout stanici a přihlásit se do a odhlásit ze sítě.	Postup zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení do a odhlášení ze sítě	OSV – rozvoj schopnosti poznávání, komunikace, kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednosti VDO – občan, občanská společnost a stát EGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí MKV – lidské vztahy, multikulturalita MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti, práce v realizačním týmu
– Vysvětlí význam pojmu HARDWARE, pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače.	HW - HARDWARE <u>Skříň (základní jednotka)</u> – procesor, pevný disk (HDD), operační paměť (RAM), základní deska, zdroj, mechaniky (disketová, CD, DVD) <u>Periferie</u> – klávesnice, myš, monitor, tiskárna, skenner, reproduktory, ...	
– Vysvětlí význam pojmu SOFTWARE.	SW – SOFTWARE = programy	
– Orientuje se na klávesnici, zná funkce nejdůležitějších kláves (Enter, Esc, Delete, Shift ...) – S myší ovládá základní operace: klik - výběr, tažení se stisknutým levým tlačítkem, dvojklik, klik pravým tlačítkem – místní menu.	Práce s klávesnicí a myší části klávesnice pojmy: klik, dvojklik, uchopení a tažení	
– S použitím nástrojů dokáže nakreslit obrázek a uložit jej, příp. otevřít pro změny a změněný znovu uložit.	Grafika programy na tvorbu obrázků uložení vytvořeného obrázku nebo změn, otevření obrázku základní nástroje a možnosti nastavení (tvary štětce, barvy, základní tvary ...)	
– Ve Wordu dokáže napsat krátký text včetně dodržení základních typografických pravidel, otevřít existující soubor, upravit vlastnosti písma a odstavce, příp. vložit obrázek, změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu. – Dokáže uložit změny na stejné místo nebo jinde, příp. pod jiným názvem.	Textové editory pojem: textové editory (příklady: T602, NotePad, Write, Word ...) uložení, otevření souboru pohyb v dokumentu (klávesnice, myš) označení části textu do bloku psaní, oprava textu (vel. pís. s diakritikou, další znaky) základní typografická pravidla (psaní mezer za interpunkčními a dalšími znaky)	

ZÁKLADNÍ ŠKOLA ZUBČICE
382 32 Velešín, okres Český Krumlov
Školní vzdělávací program – „Škola pro život“

KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy
	písmo – typ, velikost, tučné, kurzíva, podtržené, barva (panel nástrojů) zarovnání odstavce (panel nástrojů) vložení obrázku - WordArt, klipart – formát obrázku (velikost, barvy a čáry - výplň a ohraničení)	
– Nezaměňuje pojmy Internet a web.	Internet: co to je, kdy vznikl, služby Internetu	
– Dokáže napsat zprávu, přečíst si došlou zprávu, smazat zprávu.	El. pošta = e-mail vztah k Internetu pojem: poštovní programy (příklady: Pegasus Mail, MS Outlook, MS Outlook Express) spuštění poštovního programu, odeslání zprávy, čtení došlých zpráv a mazání zpráv	
– Na webu dokáže vyhledat stránku o určitém tématu. Z webovské stránky dokáže uložit obrázek.	WWW = world wide web = web: vztah k Internetu pohyb po webu: přes hypertextové odkazy známá adresa jednoduché vyhledávání ukládání z webu: obrázek	
– Orientuje se ve struktuře složek, rozlišuje místní a síťové disky. – Dokáže vytvořit složku nebo prázdný soubor, přejmenovat je, zkopírovat či přesunout, případně je odstranit.	Práce se složkami a soubory: nejznámější manažery (M602, Správce souborů, Tento počítač, Průzkumník, ...) pojmy: disk (logický), složka (adresář), soubor postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru	

5.4. Člověk a jeho svět

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět** je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována **pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání**. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni.

Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všítat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvořů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech *Člověk a společnost*, *Člověk a příroda* a ve vzdělávacím oboru *Výchova ke zdraví*.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Člověk a jeho svět** je členěn do *pěti tematických okruhů*. Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu.

V tematickém okruhu *Místo, kde žijeme* se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu *Lidé kolem nás* si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé

sdužují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

V tematickém okruhu *Lidé a čas* se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu *Rozmanitost přírody* žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu *Člověk a jeho zdraví* žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci ve světě informací a k časovému a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

5.4.1. Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 3. ročníku:

- | | |
|-------------------|------------------|
| v 1. a 2. ročníku | – 2 hodiny týdně |
| v 3. ročníku | - 3 hodiny týdně |

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Prvouka je zaměřeno na:

- pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
- utváří se prvotní ucelený obraz světa
- poznávání sebe i nejbližšího okolí

- seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy
- vnímání lidí a vztahů mezi nimi
- všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů
- porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti
- porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům
- chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti

Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme –

důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků

Lidé kolem nás –

upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi

Lidé a čas –

orientace v dějích a čase

Rozmanitost přírody –

poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody

Člověk a jeho zdraví –

základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování různých životních situací.

Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

-objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by mohl uspět

-poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí

-upevňování preventivního chování

-orientace ve světě informací časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací

Kompetence k řešení problémů

- upevňuje účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
- poznávají a ovlivňují svou jedinečnost
- využívá různých informačních zdrojů

Kompetence komunikativní

- rozšiřuje si slovní zásobu v osvojovaných tématech.
- je veden k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
- pojmenovává pozorované skutečnosti a zachycuje je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- přirozeně vyjadřuje pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí

Kompetence sociální a personální

- pracuje ve skupině.
- -efektivně spolupracuje na řešení problémů
- -učí se respektovat názory druhých
- -přispívá k diskusi

Kompetence občanské

- utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
- motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody
- vede žáky k respektování pravidel

Kompetence pracovní

- je veden k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti.

Očekávané výstupy - 1. období

Místo, kde žijeme

- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
- začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)
- rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy

ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy

ČJS-3-1-03p zná nejvýznamnější místa v okolí

Lidé kolem nás

- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČJS-3-2-01p zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy

ČJS-3-2-01p má osvojené základy společenského chování

ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně

ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům

ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

Lidé a čas

- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté

s místem, v němž žije

- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase

ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností

ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti

Rozmanitost přírody

- pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popisuje některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat

ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami

ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu

Člověk a jeho zdraví

- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných

- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsahu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění

ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla

ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných

ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro účastníka silničního provozu

ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek

ČJS-3-5-04p reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

ZÁKLADNÍ ŠKOLA ZUBČICE
382 32 Velešín, okres Český Krumlov
Školní vzdělávací program – „Škola pro život“

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět	Období: 1.	Ročník: 1.	Předmět: Prvouka
--	-----------------------	-----------------------	-----------------------------

KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy
– zná cestu do školy a zpět – zná název školy – umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí – zná jméno třídní učitelky a ředitele školy – chová se ukázněně ve škole i mimo školu – dokáže rozlišit nežádoucí formy chování – umí si připravit pomůcky do školy – udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce – umí si uspořádat pracovní místo – rozlišuje čas k práci a odpočinku – dodržuje základní hygienické návyky – zná základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod. – zná zásady správného chování u lékaře – umí pojmenovat části lidského těla – zná názvy běžných onemocnění – ví, co dělat v případě úrazu – orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina – umí vyjmenovat dny v týdnu – zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat – umí vyjmenovat měsíce jednotlivých ročních období – umí popsat změny v přírodě podle ročního období – umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce	Místo, kde žijeme: Domov Škola Obec, místní krajina Osobní bezpečí Člověk a jeho zdraví: Péče o zdraví, zdravá výživa Lidské tělo Osobní bezpečí Lidé a čas: Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě Kultura	OSV – rozvoj schopnosti poznávání, psychohygiena, poznávání lidí VDO – občanská společnost a škola (výchova k samostatnosti, k seberealizaci, ke smyslu pro spravedlnost, odpovědnost a ohleduplnost) EGS – Evropa a svět nás zajímá (poznávání evropských kultur) MKV – kulturní diference, etnický původ (poznávání etnických skupin) EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí, základní podmínky života

ZÁKLADNÍ ŠKOLA ZUBČICE
382 32 Velešín, okres Český Krumlov
Školní vzdělávací program – „Škola pro život“

KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy
– zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice – zná vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.) – odvodí význam a potřebu různých pracovních povolání – pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích – umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí – les, pole, potok apod. – zná domácí zvířata a názvy jejich mláďat	Lidé kolem nás: Rodina Soužití lidí Chování lidí Právo a spravedlnost Rozmanitost přírody: Příroda Živočichové	

ZÁKLADNÍ ŠKOLA ZUBČICE
382 32 Velešín, okres Český Krumlov
Školní vzdělávací program – „Škola pro život“

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět	Období: 1.	Ročník: 2.	Předmět: Prvouka
--	-----------------------	-----------------------	-----------------------------

KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy
– zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti – umí slušně požádat o pomoc a poděkovat – zná vztahy rodina – příbuzní (sestřenice, bratranec apod.) – odvodí význam a potřebu různých pracovních povolání – zná zaměstnání rodičů – umí vysvětlit, v čem spočívají některá povolání (lékař, učitel, řidič apod.) – zná běžně užívané výrobky, ví, čemu slouží – pozná význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti (televize, vysavač, pračka apod.) – váží si práce a jejích výsledků – orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí – je schopen komunikovat s prodávčem – umí zacházet s přidělenými penězi – začlení svou obec do příslušného kraje, popíše a pozoruje změny v nejbližším okolí obci (městě) – zná a dodržuje základní pravidla pro chodce – zná a umí pojmenovat základní části a vybavení jízdního kola a vybavení pro cyklisty – předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhnout – chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě – zná základní hygienické návyky, režimové a jiné zdravotně	Lidé kolem nás: Rodina Chování lidí Soužití lidí Právo a spravedlnost Vlastnictví Místo, kde žijeme: Domov, škola Obec, místní krajina Okolní krajina, Člověk a jeho zdraví: Osobní bezpečí Chování lidí	OSV – sebepoznání a sebepojetí, psychohygiena, mezilidské vztahy MKV – lidské vztahy (harmonické vztahy v rodině), princip sociálního smíru a solidarity VDO – občanská společnost a škola (demokratické vztahy ve třídě), občan, občanská společnost a stát (odpovědnost za své činy, seznámení se se základními lidskými právy, principy soužití s minoritami) MKV – Kulturní diference (vlastní kulturní zakotvení) EV – Ekosystémy (les, louka, pole, rybník), vztah člověka k prostředí (ochrana životního prostředí, třídění odpadu, životní styl), základní podmínky života

ZÁKLADNÍ ŠKOLA ZUBČICE
382 32 Velešín, okres Český Krumlov
Školní vzdělávací program – „Škola pro život“

KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy
preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle – rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost – orientuje se v čase - kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty – denní režim dětí, práce a odpočinek – seznámí se s významnými rodáky Mšena a významnými postavami českých dějin – pozná významné památky a památky v okolí bydliště – pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích – rozlišuje a zná charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka – má povědomí o významu životního prostředí pro člověka – zná vybrané běžně pěstované pokojové rostliny – chápe potřebu pravidelné péče o pokoj. rostliny (zalévání, světlo, teplo apod.) – rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté – zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny – zná a umí pojmenovat domácí čtyřnohá zvířata – zná některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně (krmení, čistota apod.) – zná vybraná volně žijící zvířata a ptáky	Lidské tělo Lidé a čas: Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě Regionální památky Báje, mýty, pověsti Kultura Rozmanitost přírody: Voda, vzduch Půda Rostliny, houby, živočichové Životní podmínky Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody	

ZÁKLADNÍ ŠKOLA ZUBČICE
382 32 Velešín, okres Český Krumlov
Školní vzdělávací program – „Škola pro život“

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět	Období: 1.	Ročník: 3.	Předmět: Prvouka
KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	
– orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině – začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, popíše a pozoruje změny v nejbližším okolí obce (městě) – rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost – zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti – odvodí význam a potřebu různých pracovních povolání – projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům – rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost – uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost – zná základní údaje z historie a současnosti obce – zná některé lidové a místní zvyky a tradice – orientuje se v plánu obce – pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu – ví, kde je muzeum, divadlo, radnice, nádraží apod. – určí hlavní a vedlejší světové strany – umí pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod. – užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem,	Místo, kde žijeme: Domov Škola Obec, místní krajina Okolní krajina Lidé kolem nás: Člověk Rodina Soužití lidí Chování lidí Právo a spravedlnost Lidé a čas: Kultura, současnost a minulost v našem životě Báje, mýty, pověsti Současnost a minulost v našem životě Regionální památky Rozmanitost přírody: Vlastnosti a změny látek	OSV – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, mezilidské vztahy EV – Ekosystémy (les, pole, vodní zdroje, město, vesnice, kulturní krajina), základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí MKV - princip sociálního smíru a solidarity (základní lid. práva, odstranění předsudků vůči etnickým skupinám), lidské vztahy VDO – občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení EGS – objevujeme Evropu a svět	

ZÁKLADNÍ ŠKOLA ZUBČICE
382 32 Velešín, okres Český Krumlov
Školní vzdělávací program – „Škola pro život“

KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy
teplotu – rozlišuje přírodniny, lidské výtvořiny, suřoviny – zná základní rozdělení živočichů – savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz – umí uvést hlavní rozlišovací znaky a popsat stavbu těla – rozlišuje domácí a hospodářská zvířata – zná vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, louky, les apod.) – umí vybrané živočichy zařadit do příslušného přírodního společenství – umí pojmenovat části rostlin – umí popsat projevy života rostlin – zná vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (na zahrádkách, loukách, v lese) – pozná běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby a umí je pojmenovat – má povědomí o významu životního prostředí – uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě – zná základní hygienické návyky, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle – dodržuje zásady bezpečného chování, tak aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných – chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě – zná a dodržuje základní pravidla účastníků silničního provozu – reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Voda a vzduch Nerosty a horniny, půda Váženín a měření Živá a neživá příroda Životní podmínky Živočichové Životní podmínky Rostliny Životní podmínky Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě Ochrana přírody Člověk a jeho zdraví: Lidské tělo Péče o zdraví, zdravá výživa Osobní bezpečí Situace hromadného ohrožení	

5.4.2. Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Přírodověda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku:
v 4. a 5. ročníku – 1 hodiny týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Přírodověda je zaměřeno na:

- pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
- utváří se prvotní ucelený obraz světa
- poznávání sebe i nejbližšího okolí
- seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy
- vnímání lidí a vztahů mezi nimi
- všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů
- porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti
- porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům
- chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti

Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme

- okolní krajina (místní oblast, region)
- zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů,
- působení lidí na krajinu a životní prostředí

Lidé kolem nás

- základy vhodného chování a jednání mezi lidmi,
- principy demokracie
- základní globální problémy,
- problémy konzumní společnosti,
- globální problémy přírodního prostředí

Lidé a čas

- orientace v čase - kalendáře, letopočet, režim dne
- současnost a minulost v našem životě

Rozmanitost přírody

- Země jako planeta sluneční soustavy
- rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody,
- rostliny, houby, živočichové, znaky života,
- životní potřeby a podmínky, rovnováha v přírodě
- vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy

Člověk a jeho zdraví

- lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce
- partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
- péče o zdraví, první pomoc
- odpovědnost člověka za své zdraví
- situace hromadného ohrožení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- získává informace o přírodě,
- učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování

Kompetence k řešení problémů

- učí se řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích,
- učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů.

Kompetence komunikativní

- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností

- a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných

Kompetence sociální a personální

- pracuje ve skupině,
- učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu,
- respektuje názory a zkušenosti druhých

Kompetence občanské

- učí se poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi,
- učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých

Kompetence pracovní

- utváří si pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti,
- dodržuje vymezená pravidla

Očekávané výstupy – 2. období

Lidé kolem nás

- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
- rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení
- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
- orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
- poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)
ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
ČJS-5-2-03p zná základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy
ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze
ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz
ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

Lidé a čas

- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy

Rozmanitost přírody

- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
- stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit
- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ZÁKLADNÍ ŠKOLA ZUBČICE
382 32 Velešín, okres Český Krumlov
Školní vzdělávací program – „Škola pro život“

- ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody
- ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období
- ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí
- ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata
- ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí
- ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují
- ČJS-5-4-06p reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech
- ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami

Člověk a jeho zdraví

- využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
- rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu
- ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života
- ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
- ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti
- ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky
- ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc

ČJS-5-5-08p uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

ZÁKLADNÍ ŠKOLA ZUBČICE
382 32 Velešín, okres Český Krumlov
Školní vzdělávací program – „Škola pro život“

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět	Období: 2.	Ročník: 4.	Předmět: Přírodověda
--	-----------------------	-----------------------	---------------------------------

KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy
– umí charakterizovat některá společenstva – les, louka, voda, u lidských obydlí apod. – zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech – umí popsat stavbu jejich těla – zná jejich způsob života – zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech – umí běžně se vyskytující živočichy a rostliny správně zařadit do jednotlivých společenstev – seznámí se se základními pravidly ochrany před povodněmi – ví a umí vysvětlit, co jsou rostlinná patra – ví, jak se máme v lese chovat – zná běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití – zná běžné druhy zeleniny a ovoce – má základní informace o postavení Země ve vesmíru – uvědomuje si podmínky života na Zemi – ví, jaký je rozdíl mezi planetou a hvězdou – umí vysvětlit význam Slunce pro život na Zemi – umí vysvětlit střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru – seznámí se s působením magnetické a gravitační síly	Rozmanitost přírody - rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla) - životní podmínky - ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody (živelné pohromy a ekologické katastrofy) Místo, kde žijeme -okolní krajina- rozšíření rostlinstva a živočichů, přírodní zajímavosti v okolí domu - Vesmír a Země (sluneční soustava, den a noc, roční období) Lidé a čas -orientace v čase – kalendáře, režim dne, roční období	OSV – rozvoj schopnosti poznávání, seberegulace a sebeorganizace, mezilidské vztahy, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV – ekosystémy (les, pole, vodní zdroje), základní podmínky života (voda, půda, ochrana biologických druhů), lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí

ZÁKLADNÍ ŠKOLA ZUBČICE
382 32 Velešín, okres Český Krumlov
Školní vzdělávací program – „Škola pro život“

KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy
– zná stavbu lidského těla – ví, co je kostra, umí pojmenovat hlavní části – ví, co je svalstvo a zná jeho význam – umí pojmenovat a najít na modelu některé vnitřní orgány – rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození – zná zásady první pomoci (zlomeniny, zástava dýchání apod.) – zná tel. čísla tísňového volání (pro přivolání první pomoci, hasičů a policie) – zná a řídí se zásadami péče o zdraví, zná význam sportování, správné výživy – ví, co je evakuace obyvatel a evakuační zavazadlo – ví, co je terorismus a anonymní oznámení – zná a umí pojmenovat běžně užívané elektrické spotřebiče – zná zásady manipulace s el. spotřebiči – zná zásady poskytnutí první pomoci při zasažení el. proudem – uplatňuje základní pravidla účastníka silničního provozu – vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci – rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu řešení se spolužáky – rozpozná jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy – orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích	<u>Člověk a jeho zdraví</u> - lidské tělo (základní stavba a funkce) - partnerství, rodičovství - péče o zdraví , zdravá výživa (první pomoc) - situace hromadného ohrožení - osobní bezpečí (bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči) - péče o zdraví (první pomoc při zasažení elektrickým proudem) - dopravní výchova <u>Lidé kolem nás</u> - soužití lidí - mezilidské vztahy, obchod, firmy - vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné - kultura - základní globální problémy	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět	Období: 2.	Ročník: 5.	Předmět: Přírodověda
--	-----------------------	-----------------------	---------------------------------

KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy
– zná důležité nerosty a horniny – umí vysvětlit proces zvětrávání hornin – zná využití některých nerostů – zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji – umí popsat vznik půdy, zná význam půdy, její využití a princip ochrany – zná pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zem. přitažlivost – dokáže pozorovat živočichy a rostliny, zformulovat a zapsat výsledek pozorování – umí určit a zařadit některé živočichy a rostliny do biolog. systému – umí vysvětlit pojem potravní řetězec a pyramida a uvede příklad – ví, co znamená rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího porušení – zná význam zdravého životního prostředí pro člověka, zná hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy atd. – zná pojem recyklace – zná a umí vysvětlit význam čističek odpadní vod – zná pravidla chování v CHKO a v přírodě – uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny a umí uvést příklad – zná původ člověka jako druhu – zná způsob rozmnožování a umí charakterizovat hlavní etapy vývoje člověka – zná části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslová ústrojí – zná a dovede jednat podle zásad první pomoci – uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblersství	Rozmanitost přírody - nerosty a horniny, půda (vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání) - Vesmír a Země - rovnováha v přírodě (vzájemné vztahy mezi organismy) - životní podmínky - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody Člověk a jeho zdraví - lidské tělo (základy lidské reprodukce, vývoj jedince) - péče o zdraví, zdravá výživa - návykové látky a zdraví	OSV – rozvoj schopnosti poznávání, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, mezilidské vztahy, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí VDO - občan, občanská společnost a stát, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MKV - lidské vztahy, etnický původ, princip sociálního smíru a solidarity MDV – fungování a vliv médií ve společnosti

ZÁKLADNÍ ŠKOLA ZUBČICE
382 32 Velešín, okres Český Krumlov
Školní vzdělávací program – „Škola pro život“

– předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek – uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku – uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události – ví, jaké má postavení v rodině a ve společnosti – zná svoje základní práva a povinnosti – týrání, zneužívání, šikana – umí zjistit tel. číslo linky důvěry, krizového centra – zná pravidla telefonování na tyto instituce – zná význam pojmů terorismus, rasismus – je si vědom nutnosti kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek apod.) – rozpozná jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy – orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích – zná zásady bezpečného chování v různém prostředí – škola, domov, styk s cizími osobami, silniční provoz, a řídí se jimi – poukáže v nejbližším společenské a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí města – zná jednoduché stroje a jejich praktické použití – má základní poznatky o využití el. energie – zná a dodržuje pravidla bezpečné práce při manipulaci s běžnými el. přístroji	- partnerství, rodičovství, základy sexuální uče hromadného ohrožení Lidé kolem nás -soužití lidí - mezilidské vztahy, obchod, firmy - vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné - právo a spravedlnost (právní ochrana občanů a majetku, základní lidská práva a práva dítěte) - základní globální problémy (významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi - situace hromadného ohrožení - osobní bezpečí -kultura - podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura Člověk a technika - osobní bezpečí (bezpečné používání elektrických spotřebičů)	
--	---	--

5.4.3. Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Vlastivěda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku:

v 4. a 5. ročníku – 2 hodiny týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Vlastivěda. je zaměřeno na:

- chápání organizace života v obci, ve společnosti
- praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu
- postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění
- upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
- uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen
- seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě
- směřování k výchově budoucího občana demokratického státu
- orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů
- snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti

Vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět. Vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují dva okruhy: **Lidé a čas, Místo, kde žijeme**

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učí se vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo
- učí se začlenit obec (město) do příslušného kraje

Kompetence k řešení problémů

- učí se rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině

Kompetence komunikativní

- učí se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny
- využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

Kompetence sociální a personální

- rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

Kompetence občanská

- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy)
- projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti

Kompetence pracovní

- uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí,
- na příkladech porovnává minulost a současnost

Místo, kde žijeme

- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli
- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
- zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje
- ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany
- ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě
- ČJS-5-1-04p zná region, ve kterém bydlí, jeho pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti
- ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest
- ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky

Lidé a čas

- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
- využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
- rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
- objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů

ZÁKLADNÍ ŠKOLA ZUBČICE
382 32 Velešín, okres Český Krumlov
Školní vzdělávací program – „Škola pro život“

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách

ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p zná významné události, které se vztahují k regionu a kraji

ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět	Období: 2.	Ročník: 4.	Předmět: Vlastivěda
KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	
– umí pojmenovat a ukázat na mapě sousední státy – umí vysvětlit význam globu a mapy – umí najít a ukázat poledníky a rovnoběžky – umí ukázat na mapě a pojmenovat pohraniční pohoří – umí ukázat na mapě a pojmenovat rozsáhlejší pohoří, vrchoviny a nížiny v ČR – umí vysvětlit rozdíl mezi pohořím, vrchovinou a nížinou – zná jméno prezidenta ČR a premiéra ČR – zná oficiální název ČR a správně ho píše – seznámí se se státním uspořádáním ČR, státními symboly a demokracií v ČR – rozlišuje mezi náčrtý, plány a základní typy map – zná základní geografické značky – zná význam měřítka mapy – pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	<u>Místo,kde žijeme</u> - obec (město), místní krajina - části, poloha v krajině, minulost a současnost - okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, půda, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí, orientace, světové strany - regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR , surovinové zdroje, výroba, služby a obchod - naše vlast - domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly - mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky <u>Lidé a čas</u>	OSV – rozvoj schopnosti poznávání, seberegulace a sebeorganizace, mezilidské vztahy, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje a praktická etika VDO - občanská společnost a škola, občan,občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování EGS – jsme Evropané	

ZÁKLADNÍ ŠKOLA ZUBČICE
382 32 Velešín, okres Český Krumlov
Školní vzdělávací program – „Škola pro život“

KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy
– využívá archívů, knihoven, sbírek muzeí galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti – rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik – umí popsat charakteristické rysy způsobu života v pravěku a středověku – zná významná místa a kulturní památky Mšena a okolí – zná a umí vyprávět některé regionální pověsti – objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů – zná některé postavy ze Starých pověstí českých – zná některé významné osobnosti a památná místa českých dějin	- orientace v čase - současnost a minulost v našem životě - regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost - báje, mýty, pověsti - minulost kraje, domov, vlast, rodný kraj	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět	Období: 2.	Ročník: 5.	Předmět: Vlastivěda
KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	
– orientuje se na mapě – rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy a polokouli – umí na mapě ukázat státy EU – umí na mapě určit polohu státu k ČR, najít hlavní město – dokáže stručně charakterizovat stát EU – zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích – pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy – využívá archívů, knihoven, sbírek muzeí galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti – rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik – zná významné osobnosti a umí je zařadit do příslušného období – umí popsat rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes – umí popsat charakteristické rysy způsobu života ve středověku a dnes, nejdůležitější události 20.století – objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	<u>Místo,kde žijeme</u> - Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování - mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky <u>Lidé a čas</u> - současnost a minulost v našem životě – proměny způsoby života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny - orientace v čase -dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace	OSV – rozvoj schopnosti poznávání, seberegulace a sebeorganizace, mezilidské vztahy, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje a praktická etika MKV - kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, princip sociálního smíru a solidarity EGS-jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět VDO - občan,občanská společnost a stát, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	

5.5. Umění a kultura

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Umění a kultura** umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory **Hudební výchova a Výtvarná výchova**. Vzdělávací oblast lze rozšířit o doplňující vzdělávací obor *Dramatická výchova*, který je možno na úrovni školního vzdělávacího programu realizovat formou samostatného vyučovacího předmětu, projektu, kurzu apod. Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím *vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností* k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svěbytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe *obsahovými doménami* hudební výchovy.

Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem *Vokálních činností* je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem *Instrumentálních činností* je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Obsahem *Hudebně pohybových činností* je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem *Poslechových činností* je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.

Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem *Rozvíjení smyslové citlivosti* jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.

Obsahem *Uplatňování subjektivity* jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

5.5.1. Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. a 2. období

Obsahové, organizační a časové vymezení

Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku:
v 1. až 5. ročníku – 1 hodina týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Hudební výchova se realizuje ve vzdělávacím oboru Umění a kultura a vzdělávací obsah je rozdělen do čtyřech oblastí:

- **vokální činnost** –
 - práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu

- **instrumentální činnost** –
- hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci
- **hudebně pohybová činnost** –
- ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty
- **poslechová činnost** –
 - aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

Formy realizace

Žáci pracují ve třídě nebo v hudební učebně s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase

Kompetence k řešení problémů

- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Kompetence komunikativní

- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
- reaguje pohybem na znějící hudbu,
- pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie

Kompetence sociální a personální

- žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování
- žánrů a stylů hudby

..

Kompetence občanská

- nad obsahy hudebních děl

Kompetence pracovní

- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře,
- tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu

Očekávané výstupy – 1. období

- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty

HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu

HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny

HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku

- pozorně vnímá jednoduché skladby

Očekávané výstupy – 2. období

- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
- využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
- vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem

HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou

HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje

HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy

- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb
- správně hospodáří s dechem při interpretaci písní – frázování

Vzdělávací oblast: Umění a kultura	Období: 1.	Ročník: 1.	Předmět: Hudební výchova
KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	
– dbá na správné dýchání a držení těla – provádí hlasová a dechová cvičení – zřetelně vyslovuje – zná význam not – rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní – umí vytleskat rytmus podle vzoru – rozlišuje krátké a dlouhé tóny – učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu – pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangel, hůlky, bubínek, – provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod) – pozná a naučí se vybrané vánoční koledy – pozná vybrané hudební nástroje (viz hudební nástroje) podle zvuku – seznámí se s varhanní hudbou – pozná hymnu ČR a rozumí smyslu textu	Vokální činnosti -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) -hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 taktu) -dvojhlas (lidový dvojhlas) Instrumentální činnosti -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) -rytmizace, hudební hry (ozvěna) Hudebně pohybové činnosti -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) -pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) Poslechové činnosti -kvality tónů -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj -hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)	OSV – rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, kreativita EGS – Evropa a svět nás zajímá (poznávání evropské hudby) MKV - kulturní difference, lidské vztahy, etnický původ (hudba etnických skupin) EV – základní podmínky života, vztah člověka k prostředí (hudba – rámus) MDV – vnímání autora mediálních sdělení	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura	Období: 1.	Ročník: 2.	Předmět: Hudební výchova
---	-----------------------	-----------------------	-------------------------------------

KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy
– rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování – umí vytleskat rytmus podle říkadel a písní – zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč – rozlišuje noty, pomlky, takty – umí doplnit zpěv hrou na jednoduché hud. nástroje – umí zazpívat vybrané vánoční koledy – pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle, pikola – umí užívat dětské hudební nástroje – umí se pohybovat podle daného rytmu, při tanci tleskat a do pochodu bubnovat – umí pohybově vyjádřit hudbu, zpěv s tancem – rozlišuje umělou a lidovou píseň – seznámí se s vybranými skladbami klasiků	Vokální činnosti -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) -dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon) Instrumentální činnosti -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) -rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace Hudebně pohybové činnosti -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) -pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) Poslechové činnosti -kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) -hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj -hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)	MDV – vnímání autora mediálních sdělení (uplatnění výrazových prostředků v hudbě a tanci) MKV – lidské vztahy, kulturní difference OSV – rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, kreativita EGS – jsme Evropané, objevujeme Evropu a svět EV – vztah člověka k prostředí

ZÁKLADNÍ ŠKOLA ZUBČICE
382 32 Velešín, okres Český Krumlov
Školní vzdělávací program – „Škola pro život“

Vzdělávací oblast: Umění a kultura	Období: 1.	Ročník: 3.	Předmět: Hudební výchova
KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	
– umí vytleskat a taktovat dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt – umí pojmenovat notovou osnovu – rozliší a přečte z notového zápisu takt dvoučtvrteční, tříčtvrteční, – rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrtovou, podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii – seznámí se s hymnou ČR – naučí se zpívat vybrané písně – dbá na správné dýchání – rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a umí uvést příklad – umí doprovázet na rytmické nástroje – rozliší rytmus valčíku a polky – umí polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá, třídobá) – umí pohybově vyjádřit hudbu – pozná B. Smetanu a A. Dvořáka – zná některá díla B. Smetany a A. Dvořáka – poslechem rozezná hudební nástroje – poslouchá vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní	Vokální činnosti -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) -hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 a 3/4 taktu) -dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon) Instrumentální činnosti -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) -rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace Hudebně pohybové činnosti -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) -pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) Poslechové činnosti -kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) -hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj -hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)	EGS - Evropa a svět nás zajímá MDV – vnímání autora mediálních sdělení, kritické vnímání hudby MKV – lidské vztahy, kulturní difference OSV – rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, kreativita EV – vztah člověka k prostředí	

ZÁKLADNÍ ŠKOLA ZUBČICE
382 32 Velešín, okres Český Krumlov
Školní vzdělávací program – „Škola pro život“

Vzdělávací oblast: Umění a kultura	Období: 2.	Ročník: 4.	Předmět: Hudební výchova
KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	
– učí se další písně – dbá na správné dýchání – zná pojmy repetice, houslový klíč – umí napsat houslový klíč – rozlišuje délky not a umí je zapsat – pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písni použít – zná stupnici C dur (názvy not) – rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí – doprovází písně na rytmických nástrojích – rytmižace říkadel – umí pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový krok	Vokální činnosti -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) -hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 taktu) -dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) (rozvíjení činností z 1. období) - hudební rytmus (realizace písni ve 3/4 a 4/4 taktu) -dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně) -intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) -grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu) Instrumentální činnosti -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) -rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) -grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby) Hudebně pohybové činnosti -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) -pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová	EGS - Evropa a svět nás zajímá MDV – vnímání autora mediálních sdělení, kritické vnímání hudby MKV – lidské vztahy, kulturní difference, etnický původ OSV – rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, kreativita EV – vztah člověka k prostředí	

ZÁKLADNÍ ŠKOLA ZUBČICE
 382 32 Velešín, okres Český Krumlov
 Školní vzdělávací program – „Škola pro život“

KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy
– pamatuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovi – zná jména oper B. Smetany – zná názvy symfonických básní cyklu Má vlast – seznámí se s životem a dílem A. Dvořáka a L. Janáčka – poslouchá vybrané skladby – pozná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu – pozná opakující se téma v poslouchané skladbě	improvizace) -orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) Poslechové činnosti -kvality tónů -vztahy mezi tóny -hudební výrazové prostředky a hudební prvky -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období) -hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) -hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) -interpretace hudby	

ZÁKLADNÍ ŠKOLA ZUBČICE
382 32 Velešín, okres Český Krumlov
Školní vzdělávací program – „Škola pro život“

Vzdělávací oblast: Umění a kultura	Období: 2.	Ročník: 5.	Předmět: Hudební výchova
KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	
– pozná smyčcové nástroje – housle, violoncello, kontrabas – dechové nástroje – trubka, pozoun, lesní roh – seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru – zná pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení – pozná basový klíč – čte noty v rozsahu c1 – g2 v houslovém klíči – umí provést rozbor zapsané písně – druh písně, notový zápis, takt, melodie – seznámí se s krajovými lidovými tanci – umí taktovat čtyřčtvrteční takt – zná původ státní hymny – umí pohybově vyjádřit nálady – seznámí se s relaxací – umí jednoduché dvojhlasé písně – naučí se vybrané písně J. Uhlíře a k. Šípa – dbá na správné dýchání – doprovází písně na rytmické a melodické hudební nástroje	Vokální činnosti -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) -dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) (rozvíjení činností z 1. období) - hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) -dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně) -intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) -grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu) Instrumentální činnosti -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) -rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) -grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby) Hudebně pohybové činnosti -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) -pohybové vyiádření hudby (pantomima a	MDV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení MKV - lidské vztahy, etnický původ EGS - Evropa a svět nás zajímá OSV – rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, kreativita EV – vztah člověka k prostředí	

ZÁKLADNÍ ŠKOLA ZUBČICE
 382 32 Velešín, okres Český Krumlov
 Školní vzdělávací program – „Škola pro život“

KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy
– poslouchá vybrané skladby – poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje – pozná varhanní hudbu – pozná vánoční hudbu a vánoční koledy – pozná trampské písně	pohybová improvizace) -orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) Poslechové činnosti -kvality tónů -vztahy mezi tóny -hudební výrazové prostředky a hudební prvky -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období) -hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) -hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) -interpretace hudby (slovní vyjádření)	

5.5.2. Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. a 2. období

Obsahové, organizační a časové vymezení

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku:

- v 1. až 3. ročníku – 1 hodina týdně
- v 4. a 5. ročníku – 2 hodiny týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
- seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
- učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace
- učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky
- pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání

Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- je vedení ke samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
- využívá poznatky v dalších výtvarných činnostech
- zaujímá a vyjadřuje svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření

Kompetence k řešení problémů

- samostatně kombinuje vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření
- přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímá k nim svůj postoj
- využívá získaná poznání

Kompetence komunikativní

- zapojuje se do diskuse
- respektuje názory jiných
- pojmenovává vizuálně obrazné elementy, porovnává je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření

Kompetence sociální a personální

- umí tvořivě pracovat ve skupině
- respektuje různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu

Kompetence pracovní

- užívá samostatně vizuálně obrazné techniky
- dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla

Kompetence občanské

- chápe a respektuje estetické požadavky na životní prostředí

Očekávané výstupy – 1. období

- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
- vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

VV-3-1-01–05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu

VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

Očekávané výstupy – 2. období

- při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
- užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model
- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)
- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
- nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ZÁKLADNÍ ŠKOLA ZUBČICE
382 32 Velešín, okres Český Krumlov
Školní vzdělávací program – „Škola pro život“

VV-5-1-01–07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr

VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie

VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

ZÁKLADNÍ ŠKOLA ZUBČICE
382 32 Velešín, okres Český Krumlov
Školní vzdělávací program – „Škola pro život“

Vzdělávací oblast: Umění a kultura	Období: 1.	Ročník: 1.	Předmět: Výtvarná výchova
---	-----------------------	-----------------------	--------------------------------------

KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy
– zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami – umí míchat barvy – dovede používat různé druhy štětců dle potřeby, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary) – zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev – rozliší teplé a studené barvy – zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem – modeluje z plastelíny, moduritu, z hmoty „DAS“ – tvaruje papír – zvládne koláž, frotáž – umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod. – pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod. – děti zvládnou použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ , komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil	malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev, Goethův kruh kresba -rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání ilustrátoři dětské knihy utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby	VDO – občanská společnost a škola EGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – kulturní difference EV - ekosystémy, vztah člověka k prostředí MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení a jejich autorů (kritický přístup k výtvarnému umění a vést k všeobecné informovanosti a orientaci ve výtvarném umění) OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepečetí, psychohygiena, kreativita

ZÁKLADNÍ ŠKOLA ZUBČICE
382 32 Velešín, okres Český Krumlov
Školní vzdělávací program – „Škola pro život“

KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY	OBSAH UČIVA		Vazby a přesahy
Vzdělávací oblast: Umění a kultura	Období: 1.	Ročník: 2.	Předmět: Výtvarná výchova

KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy
– zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami – umí míchat barvy – dovede používat různé druhy štětců dle potřeby, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary) – zvládne prostorovou techniku a rozfukávání barev – rozliší teplé a studené barvy – zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem – modeluje z plastelíny, moduritu, z hmoty „DAS“ – tvaruje papír – zvládne koláž, frotáž – umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod. – pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod. – děti zvládnou použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ , komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil	malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev, G oethův kruh kresba -rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání ilustrátoři dětské knihy utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby	VDO – občanská společnost a škola EGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – kulturní difference, lidské vztahy EV - vztah člověka k prostředí MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení a jejich autorů (kritický přístup k výtvarnému umění a vést k všeobecné informovanosti a orientaci ve výtvarném umění) OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, psychohygiena, kreativita

ZÁKLADNÍ ŠKOLA ZUBČICE
382 32 Velešín, okres Český Krumlov
Školní vzdělávací program – „Škola pro život“

Vzdělávací oblast: Umění a kultura	Období: 1.	Ročník: 3.	Předmět: Výtvarná výchova
---	-----------------------	-----------------------	--------------------------------------

KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy
– zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami – umí míchat barvy – dovede používat různé druhy štětců dle potřeby, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary) – zvládne prostorovou techniku a rozfukávání barev – rozliší teplé a studené barvy – zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem – modeluje z plastelíny, moduritu, z hmoty „DAS“ – tvaruje papír – zvládne koláž, frotáž – umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod. pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod. – děti zvládnou použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ , komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil	malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev, G oethův kruh kresba -rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání ilustrátoři dětské knihy utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby	EGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – multikulturalita, lidské vztahy EV - vztah člověka k prostředí MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení a jejich autorů (kritický přístup k výtvarnému umění a vést k všeobecné informovanosti a orientaci ve výtvarném umění) OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, komunikace, psychohygiene, kreativita

ZÁKLADNÍ ŠKOLA ZUBČICE
382 32 Velešín, okres Český Krumlov
Školní vzdělávací program – „Škola pro život“

Vzdělávací oblast: Umění a kultura	Období: 2.	Ročník: 4.	Předmět: Výtvarná výchova
KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	
– prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období – zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik – umí barevně vyjádřit své pocity a nálady pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy – komunikuje o obsahu svých děl – prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období – dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu – zvládne obtížnější práce s linií – užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků – zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci – rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti – hledá a nalézá vhodné prostředky pro své vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků – prohloubí si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem – umí výtvarně zpracovat přírodní materiály - nalepování, dotváření apod. – pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře a další – žák si vytvoří škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě - porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh Ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci - proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhlí, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru. Grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů Další techniky – koláž, frotáž, základy ikebany Ilustrátoři dětské knihy	MKV- kulturní difference, lidské vztahy (empatie), etnický původ MDV - stavba mediálních sdělení, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení a jejich autorů EGS – Evropa a svět nás zajímá EV – ekosystémy, vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí, základní podmínky života OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, komunikace, psychohygiena, kreativita	

ZÁKLADNÍ ŠKOLA ZUBČICE
382 32 Velešín, okres Český Krumlov
Školní vzdělávací program – „Škola pro život“

Vzdělávací oblast: Umění a kultura	Období: 2.	Ročník: 5.	Předmět: Výtvarná výchova
---	-----------------------	-----------------------	--------------------------------------

KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy
– prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období – zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik – umí barevně vyjádřit své pocity a nálady pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy – komunikuje o obsahu svých děl – prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období – dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu – zvládne obtížnější práce s linií – užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků – zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci – rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti – hledá a nalézá vhodné prostředky pro své vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků – prohloubí si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem – umí výtvarně zpracovat přírodní materiály - nalepování, dotváření apod. – pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, R. Pilaře a další – žák si vytvoří škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě – porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh Ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci - proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhlí, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru. Grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů Další techniky – koláž, frotáž, základy ikebany Ilustrátoři dětské knihy	MKV- kulturní difference, lidské vztahy (empatie), etnický původ MDV - stavba mediálních sdělení, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení a jejich autorů EGS – Evropa a svět nás zajímá EV – ekosystémy, vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí, základní podmínky života OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, komunikace, psychohygiena, kreativita

5.6. Člověk a zdraví

Charakteristika vzdělávací oblasti

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápáné vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech **Výchova ke zdraví** a **Tělesná výchova**, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Vzdělávací obor **Výchova ke zdraví** přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem

k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.

Vzdělávací obor **Tělesná výchova** jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení - v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Do předmětu Tělesná výchova jsou zařazována cvičení, která vyrovnávají pohybový deficit žáků III. (příp. II.) zdravotní skupiny a jejich potřebu korektivních cvičení. Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravovat a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu, z dlouhodobého setrvávání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě, z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.). Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit než dítě zdravé. Zařazování těchto cvičení vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

5.6.1. Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. a 2. období

Obsahové, organizační a časové vymezení

Vyučovací předmět Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku:

v 1. až 5. ročníku – 2 hodiny týdně

Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:

- a) činnosti ovlivňující zdraví -význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech
- b) činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti

- c) činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

Formy realizace

Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu.

V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování.

Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi.

Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- je veden k osvojení si základního tělocvičného názvosloví,
- učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení,
- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími,
- orientuje se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích.

Kompetence k řešení problémů

- uplatňuje zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka,
- řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím.

Kompetence komunikativní

- je veden ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích,
- učí se reagovat na základní povely a pokyny a sám je i vydává,
- zorganizuje jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty.

Kompetence sociální a personální

- je veden k jednání v duchu fair-play - dodržuje pravidla, označí přestupky,
- respektuje opačné pohlaví,
- zvládá pohybové činnosti ve skupině.

Kompetence občanská

- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti,
- spojuje svou pohybovou činnost se zdravím,
- zařazuje si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení,
- je veden ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení,
- učí se být ohleduplní a taktní.

Kompetence pracovní

- je veden učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě,
- učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní.

Očekávané výstupy – 1. období

- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost

TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti

TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách

- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám

- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

Očekávané výstupy – 2. období

- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
 - jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
 - užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
 - zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy
 - změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
 - orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňuje pohyb do denního režimu

TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením

TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností

TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti

TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti

TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play

- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla

- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

Zdravotní tělesná výchova

Očekávané výstupy – 1. období

- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy
- zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ZTV-3-1-01p uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech

ZTV-3-1-01p zaujímá správné základní cvičební polohy

ZTV-3-1-02p zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením

Očekávané výstupy – 2. období

- zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
- zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele
- upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ZTV-5-1-01p zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování

ZTV-5-1-02p zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele

ZTV-5-1-03p upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením

ZÁKLADNÍ ŠKOLA ZUBČICE
382 32 Velešín, okres Český Krumlov
Školní vzdělávací program – „Škola pro život“

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví	Období: 1.	Ročník: 1.	Předmět: Tělesná výchova
---	-----------------------	-----------------------	-------------------------------------

Konkretizované výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy
– zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní – zná pojmy z pravidel sportů a soutěží – dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě – zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti – používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv – projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvalu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti – učí se respektovat zdravotní handicap – zná význam sportování pro zdraví – zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou – zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění – spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost – se zdravím a využívá nabízené příležitosti – dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků – dbá na správné dýchání – zná kompenzační a relaxační cviky – zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu – spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích – jedná v duchu fair-play	tělocvičné pojmy - komunikace v TV bezpečnost při sportování vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair-play příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu , zdravotně zaměřené činnosti cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při	VDO – občanská společnost a škola, principy demokracie jako způsobu rozhodování EV- vztah člověka k prostředí OSV – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, komunikace, kooperace a kompetice MKV – lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita

ZÁKLADNÍ ŠKOLA ZUBČICE
382 32 Velešín, okres Český Krumlov
Školní vzdělávací program – „Škola pro život“

Konkretizované výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy
– zvládne přihrávku jednoruč, obouruč – zná a dodržuje základní pravidla her – je schopen soutěžit v družstvu – je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo – zná techniku hodu kriketovým míčkem – zná nízký start – zná princip štafetového běhu – nacvičí skok do dálky – účastní se atletických závodů – zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod. – jednoduchá cvičení na žebřinách – umí skákat přes švihadlo – dokáže podbíhat dlouhé lano – provádí cvičení na lavičkách – uvědomuje si, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám – uvědomuje si, že plavání je jedná z nejzdravějších pohybových činností – umí pojmenovat základní činnosti (plavecké způsoby) ve vodě – zvládá zásady hygieny a bezpečnosti při plavání a dovede je za pomoci učitele a rodičů uplatňovat – uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy	TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu základy gymnastiky -cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly turistika a pohyb v přírodě plavání – základní plavecká výuka zdravotní TV (nabízeno žákům III.,II. zdr.skupiny) zdravotní oslabení, základy speciálního cvičení	

ZÁKLADNÍ ŠKOLA ZUBČICE
382 32 Velešín, okres Český Krumlov
Školní vzdělávací program – „Škola pro život“

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví	Období: 1.	Ročník: 2.	Předmět: Tělesná výchova
---	-----------------------------	-----------------------------	---

Konkretizované výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy
– zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní – zná pojmy z pravidel sportů a soutěží – dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě – zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti – používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv – projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti – učí se respektovat zdravotní handicap – zná význam sportování pro zdraví – zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou – zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění – spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost – se zdravím a využívá nabízené příležitosti – dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků – dbá na správné dýchání – zná kompenzační a relaxační cviky – zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu – spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových	tělocvičné pojmy-komunikace v TV bezpečnost při sportování vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair-play příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu , zdravotně zaměřené činnosti cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných	OSV – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, komunikace, kooperace a kompetice EV – vztah člověka k prostředí (životní styl, prostředí a zdraví) VDO – občanská společnost a škola (dodržování pravidel, smysl pro čistou a bezkonfliktní hru) MKV – lidské vztahy (ohleduplnost, spolupráce)

ZÁKLADNÍ ŠKOLA ZUBČICE
382 32 Velešín, okres Český Krumlov
Školní vzdělávací program – „Škola pro život“

Konkretizované výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy
činnostech a soutěžích – jedná v duchu fair-play – zvládne přihrávku jednoruč, obouruč – zná a dodržuje základní pravidla her – je schopen soutěžit v družstvu – je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo – zná techniku hodu kriketovým míčkem – zná nízký start – zná princip štafetového běhu – nacvičí skok do dálky – účastní se atletických závodů – zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod. – jednoduchá cvičení na žebřinách – umí skákat přes švihadlo – dokáže podbíhat dlouhé lano – provádí cvičení na lavičkách – uvědomuje si, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám – uvědomuje si, že plavání je jedná z nejzdravějších pohybových činností – umí pojmenovat základní činnosti (plavecké způsoby) ve vodě – zvládá zásady hygieny a bezpečnosti při plavání a dovede je za pomoci učitele a rodičů uplatňovat – uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy	pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly turistika a pohyb v přírodě plavání – základní plavecká výuka zdravotní TV (nabízeno žákům III.,II. zdr.skupiny) zdravotní oslabení, základy speciálního cvičení, základy speciálního cvičení	

ZÁKLADNÍ ŠKOLA ZUBČICE
382 32 Velešín, okres Český Krumlov
Školní vzdělávací program – „Škola pro život“

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví	Období: 1.	Ročník: 3.	Předmět: Tělesná výchova
---	-----------------------------	-----------------------------	---

Konkretizované výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy
– zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní – zná pojmy z pravidel sportů a soutěží – dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě – zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti – používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv – projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti – učí se respektovat zdravotní handicap – zná význam sportování pro zdraví – zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou – zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění – spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost – se zdravím a využívá nabízené příležitosti – dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků – dbá na správné dýchání – zná kompenzační a relaxační cviky – zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu – spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích	tělocvičné pojmy-komunikace v TV bezpečnost při sportování vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair-play příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu , zdravotně zaměřené činnosti cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných	OSV – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, komunikace, kooperace a kompetice VDO – občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát EV- vztah člověka k prostředí MKV - Lidské vztahy

ZÁKLADNÍ ŠKOLA ZUBČICE
382 32 Velešín, okres Český Krumlov
Školní vzdělávací program – „Škola pro život“

Konkretizované výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy
– jedná v duchu fair-play – zvládne přihrávku jednoruč, obouruč – zná a dodržuje základní pravidla her – je schopen soutěžit v družstvu – je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo – zná techniku hodů kriketovým míčkem – zná nízký start – zná princip štafetového běhu – nacvičí skok do dálky – účastní se atletických závodů – zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod. – jednoduchá cvičení na žebřinách – umí skákat přes švihadlo – dokáže podbíhat dlouhé lano – provádí cvičení na lavičkách – uvědomuje si, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám – uvědomuje si, že plavání je jedná z nejzdravějších pohybových činností – umí pojmenovat základní činnosti (plavecké způsoby) ve vodě – zvládá zásady hygieny a bezpečnosti při plavání a dovede je za pomoci učitele a rodičů uplatňovat – uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy	pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly turistika a pohyb v přírodě plavání – povinná plavecká výuka zdravotní TV zdravotní oslabení,, základy speciálního cvičení	

ZÁKLADNÍ ŠKOLA ZUBČICE
382 32 Velešín, okres Český Krumlov
Školní vzdělávací program – „Škola pro život“

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví	Období: 2.	Ročník: 4.	Předmět: Tělesná výchova
---	-----------------------------	-----------------------------	---

Konkretizované výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy
– zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní – zná pojmy z pravidel sportů a soutěží – rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje – dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě – adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka – zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti – používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv – jedná v duchu fair-play – zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou – zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění – podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu – zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením – zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou – dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti – dbá na správné dýchání – zná kompenzační a relaxační cviky	tělocvičné pojmy-komunikace v TV bezpečnost při sportování příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu , zdravotně zaměřené činnosti cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu	OSV – sebezpoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, komunikace, kooperace a kompetice MKV - lidské vztahy EV – Vztah člověka k prostředí (životní styl, prostředí a zdraví) VDO - Občan, obč. spol. a stát - respekt k identitám, zdroje konfliktů MDV - fungování a vliv médií ve společnosti

ZÁKLADNÍ ŠKOLA ZUBČICE
382 32 Velešín, okres Český Krumlov
Školní vzdělávací program – „Škola pro život“

Konkretizované výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy
– uplatňuje zásady pohybové hygieny – spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti – umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink – rozlišují míč na basketbal a volejbal. – učí se ovládat hru s basketbalovým míčem – nacvičuje střelbu na koš – nacvičuje přehazovanou – zná pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi – zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti – je schopen soutěžit v družstvu – umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji – je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo – pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje – zná techniku hodů kriketovým míčkem – zná princip štafetového běhu – uběhne 300 m – zná taktiku při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami – umí skákat do dálky – účastní se atletických závodů – umí šplhat na tyči – zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod. – provádí přitahování do výše čela na hrazdě	základy sportovních her- míčové hry a pohybové hry , pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly	

ZÁKLADNÍ ŠKOLA ZUBČICE
382 32 Velešín, okres Český Krumlov
Školní vzdělávací program – „Škola pro život“

Konkretizované výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy
– umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu – provádí cvičení na švédské bedně – zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí – projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti – respektuje zdravotní handicap – zná význam sportování pro zdraví – dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště – dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky – zvládne techniku 2 plaveckých stylů – prsa a kraul, osvojí si techniku dalšího plaveckého stylu – provádí skoky do vody – zvládá zásady hygieny a bezpečnosti při plavání a dovede je za pomoci učitele a rodičů uplatňovat – zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti, zná jednoduchá pravidla silničního provozu – uvědomuje si, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám – zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení – upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play povinná plavecká výuka – základní plavecké dovednosti, 2 plavecké styly, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí výchova cyklisty – dopravní hřiště turistika a pohyb v přírodě zdravotní TV (nabízeno žákům III., II. zdr. skupiny) zdravotní oslabení, základy speciálního cvičení	

ZÁKLADNÍ ŠKOLA ZUBČICE
382 32 Velešín, okres Český Krumlov
Školní vzdělávací program – „Škola pro život“

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví	Období: 2.	Ročník: 5.	Předmět: Tělesná výchova
---	-----------------------------	-----------------------------	---

Konkretizované výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy
– zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní – zná pojmy z pravidel sportů a soutěží – rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje – dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě – adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka – zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti – používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv – jedná v duchu fair- play – zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou – zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění – podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu – zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením – zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou – dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti – dbá na správné dýchání – zná kompenzační a relaxační cviky	tělocvičné pojmy-komunikace v TV bezpečnost při sportování příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu , zdravotně zaměřené činnosti cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu	OSV – sebezpoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, komunikace, kooperace a kompetice MKV - lidské vztahy EV – Vztah člověka k prostředí (životní styl, prostředí a zdraví) VDO - Občan, obč. spol. a stát - respekt k identitám, zdroje konfliktů MDV - fungování a vliv médií ve společnosti

ZÁKLADNÍ ŠKOLA ZUBČICE
382 32 Velešín, okres Český Krumlov
Školní vzdělávací program – „Škola pro život“

Konkretizované výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy
– uplatňuje zásady pohybové hygieny – spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti – umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblík – rozlišují míč na basketbal a volejbal. – učí se ovládat hru s basketbalovým míčem – nacvičuje střelbu na koš – nacvičuje přehazovanou – zná pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi – zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti – je schopen soutěžit v družstvu – umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji – je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo – pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje – zná techniku hodů kriketovým míčkem – zná princip štafetového běhu – uběhne 300 m – zná taktiku při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami – umí skákat do dálky – účastní se atletických závodů – umí šplhat na tyči – zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod. – provádí přitahování do výše čela na hrazdě	základy sportovních her- míčové hry a pohybové hry , pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly	

ZÁKLADNÍ ŠKOLA ZUBČICE
382 32 Velešín, okres Český Krumlov
Školní vzdělávací program – „Škola pro život“

Konkretizované výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy
– umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu – provádí cvičení na švédské bedně – zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí – projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvalu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti – respektuje zdravotní handicap – zná význam sportování pro zdraví – dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště – dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky – zvládne techniku 2 plaveckých stylů – prsa a kraul, osvojí si techniku dalšího plaveckého stylu – provádí skoky do vody – zvládá zásady hygieny a bezpečnosti při plavání a dovede je za pomoci učitele a rodičů uplatňovat – uvědomuje si, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám – zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení – upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair-play povinná plavecká výuka-základní plavecké dovednosti, 2 plavecké styly, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí turistika a pobyt v přírodě zdravotní TV (nabízeno žákům III., II. zdr. skupiny) zdravotní oslabení, základy speciálního cvičení	

5.7. Člověk a svět práce

Charakteristika vzdělávací oblasti

Oblast **Člověk a svět práce** postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Člověk a svět práce** je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy *Práce s drobným materiálem*, *Konstrukční činnosti*, *Pěstitelské práce*, *Příprava pokrmů*, které jsou pro školu povinné. Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

5.7.1. Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. a 2. období

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku:
v 1. a 5. ročníku – 1 hodina týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti je zaměřeno na:

- dovednosti v práci s různými materiály
- osvojení si základních pracovních dovedností a návyků
- plánování
- organizování a hodnocení pracovní činnosti samostatně i v týmu.

Pracovní činnosti patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:

Práce s drobným materiálem

- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů
- funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
- jednoduché pracovní postupy a organizace práce
- lidové zvyky, tradice a řemesla

Konstrukční činnosti

- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)
- sestavování modelů
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

Pěstitelské práce

- základní podmínky pro pěstování rostlin
- péče o nenáročné rostliny
- pěstování rostlin ze semen
- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

Příprava pokrmů

- pravidla správného stolování
- příprava tabule pro jednoduché stolování

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí,
- učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě

Kompetence k řešení problémů

- promýšlí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů

Kompetence komunikativní

- rozšiřuje si slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek,
- učí se popsat postup práce

Kompetence sociální a personální

- pracuje ve skupině, vytváří společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých,
- společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku

Kompetence občanské

- vytváří si pozitivní vztah k práci a odpovědnost za kvalitu svých i společných výsledků práce
- na základě jasných kritérií hodnotí své činnosti nebo výsledky

Kompetence pracovní

- správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami

Očekávané výstupy – 1. období

Práce s drobným materiálem

- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- pracuje podle slovního návodu a předlohy

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

ČSP-3-1-02p pracuje podle slovního návodu a předlohy

Konstrukční činnosti

- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČSP-3-2-01p zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Pěstelské práce

- provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
- pečuje o nenáročné rostliny

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky
ČSP-3-3-02p pečuje o nenáročné rostliny

Příprava pokrmů

- připraví tabuli pro jednoduché stolování
- chová se vhodně při stolování

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování
ČSP-3-4-02p chová se vhodně při stolování

Očekávané výstupy – 2. období

Práce s drobným materiálem

- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu
ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii

ČSP-5-1-03p volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu

ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění

Konstrukční činnosti

- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČSP-5-2-01p provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž

ČSP-5-2-02p pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu

ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu

- zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek

Pěstitelské práce

- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- ČSP-5-3-01p zná základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin
- ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování
- ČSP-5-3-03p volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě

Příprava pokrmů

- orientuje se v základním vybavení kuchyně
- připraví samostatně jednoduchý pokrm
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- ČSP-5-4-01p zná základní vybavení kuchyně
- ČSP-5-4-02p připraví samostatně jednoduchý pokrm
- ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování
- ČSP-5-4-04p udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
 - uplatňuje zásady správné výživy

ZÁKLADNÍ ŠKOLA ZUBČICE
382 32 Velešín, okres Český Krumlov
Školní vzdělávací program – „Škola pro život“

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce	Období: 1.	Ročník: 1.	Předmět: Pracovní činnosti
Konkretizované výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	
– umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír, – vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru – dovede navlékat, aranžovat, třídit při sběru přírodní materiál – pracuje podle slovního návodu nebo předlohy – umí stříhat textil a nalepit textilií – dovede sestavovat stavebnicové prvky – umí montovat a demontovat stavebnici – zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání – zná základy správného stolování a společenského chování	Práce s drobným materiálem: - papír práce s drobným materiálem - přírodniny práce s drobným materiálem - textil Konstrukční činnosti: práce se stavebnicemi. Pěstitelské činnosti: základní podmínky pro pěstování rostlin, i pokojových Příprava pokrmů: jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování. jednoduché zpracování ovoce, zeleniny, jednoduché těsto	OSV – kreativita, komunikace, kooperace a kompetice, mezilidské vztahy VDO – občanská společnost a škola EV – vztah člověka k prostředí	

ZÁKLADNÍ ŠKOLA ZUBČICE
382 32 Velešín, okres Český Krumlov
Školní vzdělávací program – „Škola pro život“

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce	Období: 1.	Ročník: 2.	Předmět: Pracovní činnosti
--	-----------------------------	-----------------------------	---

Konkretizované výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy
– umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystříhovat, překládat a skládat papír – umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru – dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál – pracuje podle slovního návodu nebo předlohy – umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil – naučí se zadní steh – umí přišít knoflíky – umí slepit textílii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek – dovede sestavovat stavebnicové prvky – umí montovat a demontovat stavebnici – zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření, – umí zasít semena – provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování – chová se vhodně při stolování – připraví tabuli pro jednoduché stolování – připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)	Práce s drobným materiálem: papír, karton práce s drobným materiálem - přírodniny práce s drobným materiálem - textil Konstrukční činnosti: práce se stavebnicemi. Pěstitelské práce: základní podmínky pro pěstování rostlin, i pokojových Příprava pokrmů: jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování. jednoduché zpracování ovoce, zeleniny, jednoduché těsto	OSV – kreativita, komunikace, kooperace a kompetice, mezilidské vztahy VDO – občanská společnost a škola EV – vztah člověka k prostředí, základní podmínky života

Vzdělávací oblast	Období:	Ročník:	Předmět:
--------------------------	----------------	----------------	-----------------

ZÁKLADNÍ ŠKOLA ZUBČICE
382 32 Velešín, okres Český Krumlov
Školní vzdělávací program – „Škola pro život“

Člověk a svět práce	1.	3.	Pracovní činnosti
Konkretizované výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	
– umí mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír – umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru – dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál – pracuje podle slovního návodu nebo předlohy – umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil – naučí se zadní steh – umí přišít knoflíky – umí slepit textílii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek – dovede sestavovat stavebnicové prvky – umí montovat a demontovat stavebnici – zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření, – umí zasít semena – provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování – orientuje se v základním vybavení kuchyně – chová se vhodně při stolování – připraví tabuli pro jednoduché stolování – připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) – udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	Práce s drobným materiálem: vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků. - papír a karton - přírodniny - textil Konstrukční činnosti: práce se stavebnicemi. Pěstitelské práce: základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových), pěstování ze semen v místnosti. Příprava pokrmů: základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.	OSV – kreativita, komunikace, kooperace a kompetice, mezilidské vztahy EV – vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí MKV - lidské vztahy, etnický původ EGS - Evropa a svět nás zajímá	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce	Období: 2.	Ročník: 4.	Předmět: Pracovní činnosti
---	-----------------------	-----------------------	---------------------------------------

Konkretizované výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy
– vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu – volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu – dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat – vytváří prostorové konstrukce – seznámí se se základy aranžování a využití samorostů – seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic – udržuje pořádek na pracovním místě – zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný – udržuje pořádek na svém pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze – montuje a demontuje stavebnici – dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky-pracuje podle slovního návodu, předlohy – dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze – zná základy péče o pokojové květiny – zná rozdíl mezi setím a sázením – zná množení rostlin odnožemi a řízkováním – umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí – ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny – dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze – orientuje se v základním vybavení kuchyně – seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně – zná pravidla správného stolování a společenského chování – udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	Práce s drobným materiálem: vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek, nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků -papír a karton -přírodniny -textil Konstrukční činnosti: -práce se stavebnicemi- plošnými, konstrukčními, prostorovými -práce s návodem Pěstitelské činnosti: základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti Příprava pokrmů: základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	OSV – kreativita, komunikace, kooperace a kompetice, mezilidské vztahy EV – vztah člověka k prostředí, MKV - lidské vztahy, etnický původ EGS - Evropa a svět nás zajímá

ZÁKLADNÍ ŠKOLA ZUBČICE
382 32 Velešín, okres Český Krumlov
Školní vzdělávací program – „Škola pro život“

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce	Období: 2.	Ročník: 5.	Předmět: Pracovní činnosti
---	-----------------------------	-----------------------------	---

Konkretizované výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy
– vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu – volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu – dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat – vytváří prostorové konstrukce – seznámí se se základy aranžování a využití samorostů – seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic – zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný – seznámí se s látáním a tkaním – zná rozdíl mezi osnovou a útkem – umí háčkovat – udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze – montuje a demontuje stavebnici – dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky – umí pracovat podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu – dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze – zná základy péče o pokojové květiny – zná rozdíl mezi setím a sázením	Práce s drobným materiálem: vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků -práce s papírem a kartonem -práce s přírodninami -práce s textilem Konstrukční činnosti: -práce se stavebnicí (plošnými, konstrukčními, prostorovými) -práce s návodem -práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem Pěstitelské činnosti:	OSV – kreativita, komunikace, kooperace a kompetice, mezilidské vztahy EV – vztah člověka k prostředí, MKV - lidské vztahy EGS - Evropa a svět nás zajímá

ZÁKLADNÍ ŠKOLA ZUBČICE
382 32 Velešín, okres Český Krumlov
Školní vzdělávací program – „Škola pro život“

Konkretizované výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy
– zná množení rostlin odnožemi a řízkováním – seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi – vede pěstitelské pokusy a pozorování – umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí – dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu – orientuje se v základním vybavení kuchyně – seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně – zná pravidla správného stolování a společenského chování – dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze – udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	-základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti Příprava pokrmů: –základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	

6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1. Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků

Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání

Obecné zásady

- při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi
- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učených výkonech pro určitou indispozici
- podklady pro klasifikaci učitel získává:
 - 1) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
 - 2) zkouškami písemnými, praktickými, pohybovými, didaktickými testy
- písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem a ostatní vyučující informuje zápisem termínu do třídní knihy
- na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce, učební výsledky a míra dosažených kompetencí, kterých žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematičnosti žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období
- v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

6.1.1. Hodnocení a klasifikace

A) v předmětech s převahou naukového zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák dosahuje konkretizovaných výstupů, očekávaných kompetencí, klíčových kompetencí a cílů základního vzdělávání (dále jen stanovených výstupů) rychle, v určeném (nebo kratším) čase, s výrazným podílem samostatné práce a jen s minimální pomocí učitele. Projevuje výrazný zájem o výuku a o pozitivní rozvíjení své osobnosti. Řádně se na výuku připravuje a vzorně plní zadané úkoly. Při výuce plně využívá svých schopností, možností a rezerv.

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí.

Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák dosahuje stanovených výstupů, ale v delším než určeném čase a s výraznou pomocí učitele. Schopnost samostatně pracovat projevuje nepravidelně. Projevuje částečný zájem o výuku a rozvíjení své osobnosti. Jeho příprava na výuku a plnění zadaných úkolů často vykazují výraznější nedostatky. Svých schopností, možností a rezerv využívá při výuce jen částečně, a vykazuje jen malou snahu o zlepšení tohoto stavu.

Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák dosahuje i přes výraznou pomoc učitele, a za mnohem delší, než určený čas, jen některých stanovených výstupů. Schopnost samostatně pracovat projevuje jen částečně. Projevuje malý zájem o výuku a rozvíjení své osobnosti. Jeho příprava na výuku trvale vykazuje výrazné nedostatky. Svých schopností, možností a rezerv využívá při výuce jen velmi málo, spíše ojediněle, a nejeví téměř žádnou snahu tento stav zlepšit.

U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák nedosahuje prakticky žádných stanovených výstupů, ani ve výrazně delším, než určeném čase, a to i přes maximální pomoc a snahu učitele. Schopnost samostatně pracovat prakticky vůbec neprojevuje. O výuku a rozvíjení své osobnosti neprojevuje zájem. Na výuku se nepřipravuje. Svě schopnosti, možnosti a rezervy při výuce nevyužívá; snahu zlepšit tento stav neprojevuje.

U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

Kritéria hodnocení písemných prací

Klasifikace	Rozsah znalostí	Výsledek v %
1	++ ++	100 – 81%
2	++ +-	80 – 61%
3	++ --	60 – 41%
4	+ ---	40 – 21%
5	----	20 – 0%

B) ve vyučovacích předmětech s převahou praktického a výchovného zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Má zájem o umění a estetiku. Je tělesně zdatný.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

C) Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1) v předmětech s převahou naukového zaměření

Stupeň 1 (výborný)

- ovládá bezpečně požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky
- myšlení pohotové, dobře chápe souvislosti, myslí logicky správně
- je schopen samostatně studovat vhodné texty
- pracuje uvědoměle a aktivně v týmu, jeho působení je velmi přínosné
- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- vyjadřuje se výstižně a poměrně přesně
- umí a používá kompenzační pomůcky
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- po zadání práce pracuje samostatně

Stupeň 2 (chvalitebný)

- v podstatě uceleně ovládá požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky
- myslí logicky správně
- je schopen s menší pomocí samostatně studovat vhodné texty
- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je přínosné

- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- vyjadřuje se méně výstižně, ale poměrně přesně
- umí a dovede použít kompenzační pomůcky
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- po zadání práce učitelem pracuje s jistotou

Stupeň 3 (dobrý)

- má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků
- myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v logice se vyskytují chyby
- je schopen studovat vhodné texty podle návodu učitele
- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je částečně přínosné
- je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů s dopomocí učitele
- vyjadřuje se obtížně a nepřesně
- dovede použít kompenzační pomůcky s návodem učitele
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat

Stupeň 4 (dostatečný)

- má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků
- v myšlení se vyskytují závažné chyby
- je nesamostatný v práci s vhodnými texty
- práce v týmu se pouze účastní, jeho působení je občas přínosné
- málokdy je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- kompenzační pomůcky používá s návodem učitele obtížně a s chybami
- má velké obtíže při práci s upraveným textem
- závažné chyby dovede s pomocí učitele opravit

Stupeň 5 (nedostatečný)

- požadované poznatky si neosvojil
- samostatnost v myšlení neprojevuje
- je nesamostatný v práci s vhodnými texty ani s podněty učitele
- žák nepracuje pro tým

- správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen
- jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- kompenzační pomůcky nedovede použít ani s návodem učitele
- s upraveným textem nedovede pracovat
- chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele

2) ve vyučovacích předmětech s převahou praktického a výchovného působení

Stupeň 1 (výborný)

- v činnostech je velmi aktivní se zájmem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost
- pracuje velmi tvořivě, samostatně, plně využívá osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí
- jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný
- osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje tvořivě

Stupeň 2 (chvalitebný)

- v činnostech aktivní, převážně samostatný
- úspěšně rozvíjí své osobní předpoklady
- projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky
- osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje samostatně, má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

Stupeň 3 (dobrý)

- v činnostech je méně aktivní, samostatný, pohotový, občas i pasivní
- nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu
- jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb
- jeho dovednosti a vědomosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele
- nemá aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

Stupeň 4 (dostatečný)

- v činnostech je málo tvořivý, často pasivní
- rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé
- úkoly řeší s častými chybami
- dovednosti a vědomosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele
- projevuje velmi malý zájem a snahu

Stupeň 5 (nedostatečný)

- v činnostech je skoro vždy pasivní
- rozvoj schopností je neuspokojivý
- jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu
- minimální osvojené dovednosti a vědomosti nedovede aplikovat
- neprojevuje zájem o práci, práci druhým znemožňuje

6.1.2. Celkové hodnocení

Žák je hodnocen stupněm:

- a) **prospěl(a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 -chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písmo e),
- b) **prospěl(a)**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
- c) **neprospěl(a)**, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

6.1.3. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušení (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

Žák 2. až 5. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Zámky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.

Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.

Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nebo v přítomnosti rodičů. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob individuálního zkoušení doporučen ve zprávě psychologa.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, vytvořů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací praktických

činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

Informace jsou rodičům předávány formou žákovských knížek, osobním jednáním na třídních schůzkách nebo konzultačních hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě kontrolních písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.9. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, poskytnou žákovi dostatek času na doplnění informací z doby, kdy chyběl, účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nového k samostatnému prostudování a následnému zkoušení bez vysvětlení celé třídy není přípustné. Před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. Učitel provádí prověřování znalostí až po dostatečném procvičení učiva.

Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

Pokyny k vedení žákovských knížek:

V žákovské knížce jsou uvedeny informace o škole, žákovi a jsou zde důležitá telefonní čísla, která slouží ke komunikaci mezi rodičem a školou.

Kontrola třídním učitelem v průběhu září.

U každé známky musí být datum, konkrétní učivo, známka a podpis učitele.

Chybná známka může být opravena pouze škrtnutím a znovu parafována učitelem.

Za každé klasifikační období (čtvrtletí) musí být v ŽK dostatečné množství známek u všech předmětů jako prokazatelný podklad pro čtvrtletní hodnocení.

Zodpovídá každý vyučující a průběžně kontroluje třídní učitel.

Do žákovské knížky se zapisují akce školy a důležité informace týkající se života školy.

6.1.4. Sebehodnocení

Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Oba názory jsou průběžně konfrontovány. Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Autonomní hodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období.

6.1.5. Slovní hodnocení

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje tak zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

6.1.6. Hodnocení chování

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 - velmi dobré,**
- b) 2 - uspokojivé,**
- c) 3 - neuspokojivé.**

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem

pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré) - žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé) - chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé) - chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

6.1.7. Výchovná opatření

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

a) napomenutí třídního učitele

Uděluje třídní učitel jako upozornění na častější drobnější přestupky proti školnímu řádu nebo za ojedinělý méně závažný přestupek.

b) důtku třídního učitele

Uděluje třídní učitel za závažnější přestupky proti školnímu řádu nebo v případě, kdy napomenutí třídního učitele nesplnilo účel a pokračují dále přestupky, za které bylo napomenutí uděleno.

c) důtku ředitele školy

Uložena je po projednání v pedagogické radě, a to buď za závažný přestupek proti školnímu řádu, nebo za pokračování i méně závažných přestupků, za které bylo již dříve uděleno napomenutí nebo důtka třídního učitele.

Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek jsou součástí školního řádu.

6.1.8. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je pro účely školských prepisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.

Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.

Při hodnocení žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně.

Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píše tento žák po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

Klasifikace byla provázena hodnocením, t.j. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.

6.1.9. Hodnocení nadaných žáků

Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.